

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;
- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией;

- принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с речевыми нарушениями;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях;
- цели и задачи психолого-педагогического, коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями, принципы организации психолого-педагогического, коррекционно-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития. Структуру, систему планирования и организации занятий. Значение игры в специальном образовании детей с нарушениями в развитии. Направления УВП, методы анализа образовательного процесса;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, особенности методического и технического обеспечения образовательной среды;

уметь

- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа);
- встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения);
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;
- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - разрабатывать микро - и мезопроекты психолого-педагогической помощи дошкольникам с различными нарушениями развития; - анализировать целостную научную картину предстоящей деятельности; - свободно ориентироваться в имеющихся психолого-педагогических средствах решения практических задач и профессионально грамотно их использовать;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии - с фактами педагогической реальности;
- создавать методическое и техническое обеспечение по разным направлениям воспитательной деятельности;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;

владеть

- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;
- методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;
- методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;
- методами диагностики праксиса и его нарушений;
- методами диагностики нарушений речевой функции;
- методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений;
- системой знаний о сфере психолого-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре психолого-педагогических процессов; готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
3	<i>Высокий (превосходный)</i>	современные проблемы реализации коррекционно-

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</p>
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в специальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую – возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде – использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых 	лабораторные работы

		<p>профессиональных задач специального (дефектологического) образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией – опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ 	
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья 	лекции, практические занятия
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы – основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора – основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии – основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений – морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий – психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их 	лекции, лабораторные работы

		<p>нарушений уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений – методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений – методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений – методами диагностики праксиса и его нарушений – методами диагностики нарушений речевой функции – методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга 	
4	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации	
5	Аудиовизуальные технологии обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией – принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа) – встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя – приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 	лекции, лабораторные работы
6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития 	лекции, практические занятия

	волевой сферы	ребенка с ОВЗ уметь: – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования	
7	Дошкольная логопедия	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с речевыми нарушениями – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях уметь: – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений	лекции, практические занятия, экзамен
8	Психолого-педагогический практикум	знать: – цели и задачи психолого-педагогического, коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными	лекции, практические занятия

		<p>возможностями, принципы организации психолого-педагогического, коррекционно-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития. Структуру, систему планирования и организации занятий. Значение игры в специальном образовании детей с нарушениями в развитии. Направления УВП, методы анализа образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - разрабатывать микро - и мезопроекты психолого-педагогической помощи дошкольникам с различными нарушениями развития; - анализировать целостную научную картину предстоящей деятельности; - свободно ориентироваться в имеющихся психолого-педагогических средствах решения практических задач и профессионально грамотно их использовать <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о сфере психолого-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре психолого-педагогических процессов; готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 	
9	Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных 	лекции, практические занятия

		<p>образовательных учреждениях</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии - с фактами педагогической реальности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	
10	Специальная методика трудового воспитания дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, особенности методического и технического обеспечения образовательной среды – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – создавать методическое и техническое обеспечение по разным направлениям воспитательной деятельности – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в 	лекции, практические занятия

		<p>развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья 	
11	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития 	

	специального образовани	
--	-------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в специальном образовании					+					
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях				+						
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	+									
4	Специальная педагогика		+								
5	Аудиовизуальные технологии обучения						+				
6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы								+		
7	Дошкольная логопедия							+			
8	Психолого-педагогический практикум						+				
9	Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии				+						
10	Специальная методика трудового воспитания дошкольников						+				
11	Научно-исследовательская работа						+				
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет с оценкой.
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Выполнение лабораторных работ. Тест. Доклад. Зачет.
4	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация.

		Зачет.
5	Аудиовизуальные технологии обучения	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект 1. Проект 2. Тест. Зачет.
6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы	Доклад. Опрос. Контрольная работа. Ситуационное задание. Зачет.
7	Дошкольная логопедия	Тест. Реферат. Педагогическое эссе. Экзамен.
8	Психолого-педагогический практикум	Тест. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
9	Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии	Тест 1. Тест 2. Реферат. Презентация по диагностике. Портфолио по дисциплине. Аналитическая справка о результатах проведения обследования ребенка. Зачет с оценкой.
10	Специальная методика трудового воспитания дошкольников	Тест. Реферат. Разработка занятия по обучению самообслуживанию. Разработка занятия по трудовому обучению. План по трудовому обучению (возраст детей по выбору). Зачет с оценкой.
11	Научно-исследовательская работа	Доклад.
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Аннотации.