

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями;
- практические подходы к организации процесса воспитания и образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием;
- назначение системы социальных институтов защиты детства;
- специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства;
- теорию и методику умственного воспитания дошкольников, особенности умственного развития дошкольников с ОВЗ;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- осуществлять профессиональную деятельность в специальном образовательном учреждении;
- осознавать социальную значимость своей профессии;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей;

– анализировать систему организации и планирования умственного воспитания дошкольников;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов;
- практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Специальная педагогика	знать: – структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах владеть: – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения – навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	знать: – перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями уметь: – оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора	лекции, практические занятия

		<p>образовательного и профессионального маршрута владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья 	
3	Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения 	лекции, практические занятия
4	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические подходы к организации процесса воспитания и образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 	лекции, практические занятия
5	Социальные аспекты аномального развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогические 	лекции, практические

		<p>технологии в работе с лицами с аномальным развитием</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в специальном образовательном учреждении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья 	занятия
6	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение системы социальных институтов защиты детства – специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать социальную значимость своей профессии – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья 	лекции, практические занятия
7	Специальная методика умственного и сенсорного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методику умственного воспитания дошкольников, особенности умственного развития дошкольников с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать систему организации и планирования умственного воспитания дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного 	лекции, практические занятия, экзамен

		процесса	
8	Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения – навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов 	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная педагогика		+								
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта						+				
3	Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи							+			
4	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			+							
5	Социальные аспекты аномального развития			+							

6	Социальные институты защиты детства			+							
7	Специальная методика умственного и сенсорного воспитания				+						
8	Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	Дискуссия. Практико-ориентированный проект «Проектирование воспитательного мероприятия». Реферат. Аннотирование литературы. Аттестация с оценкой.
3	Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи	Педагогическое эссе. Зачет.
4	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Опрос. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Практико-ориентированный проект «Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». Аттестация с оценкой.
5	Социальные аспекты аномального развития	Контрольная работа. Зачет.
6	Социальные институты защиты детства	Контрольная работа. Зачет.
7	Специальная методика умственного и сенсорного воспитания	Контрольная. Тест. Реферат. Экзамен.
8	Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Подготовка тематических обзоров по периодике. Написание конспектов уроков. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей. Проведение мониторингового исследования в рамках проекта. Написание статьи или краткого научного обзора. Зачет.