

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, лично-ориентированный и др.);
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики;
- предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике;
- особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях;
- организацию методической работы, планирования и учета достижений детей;
- особенности возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- возрастные и психолого-педагогические особенности развития дошкольников с нарушением зрения;
- научно-теоретические подходы к созданию условий успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
- базовые положения научно-практического характера, определяющие стратегию развития речевой деятельности детей с ОНР;
- принципы развития речевой деятельности детей с ОНР в онтогенезе;
- современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа развития речевой деятельности детей с ОНР;

- принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- задачи, принципы и направления работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- теорию и методику сенсорного воспитания дошкольников, особенности сенсорного развития дошкольников с ОВЗ;

### ***уметь***

- определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения;
- составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-компенсаторном образовательно-воспитательном процессе;
- организовывать взаимодействие специалистов в решении коррекционно-компенсаторных задач;
- выявлять психолого-педагогические условия успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
- проводить обследование речи и определять уровни развития речевой деятельности детей с ОНР;
- определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие речевой деятельности детей с ОНР;
- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для успешного развития речевой деятельности детей с ОНР на специальных коррекционно-логопедических занятиях;
- корректировать индивидуальную программу развития речевой деятельности детей с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка;
- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития);
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- анализировать содержание коррекционно- развивающих программ по сенсорному воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ;

### ***владеть***

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
- навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи;
- профессиональной организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с

детьми;

- взаимодействовать с детьми;
- консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам коррекции, компенсации и воспитания детей с разной степенью и характером нарушения зрения;
- умениями выявлять пути успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для проведения коррекционных занятий по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня развития речевой деятельности детей с ОНР;
- методами комплексной коррекционно-логопедической работы развития речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками разработки системы занятий развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) в условиях личностно-ориентированного подхода;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;
- навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по сенсорному воспитанию в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ;
- методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально	принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в

возможную выраженность компетенции)	реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;
-------------------------------------	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Онтогенез речевой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др)</li> </ul> <p>– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства</p> <p>– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции</li> </ul> </li> </ul>	
3	Дошкольная сурдопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики</li> <li>– предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике</li> <li>– особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях</li> <li>– принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях</li> <li>– организацию методической работы, планирования и учета достижений детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста</li> <li>– осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения</li> <li>– навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи</li> <li>– профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми</li> </ul> </li> </ul>	
4	Дошкольная тифлопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– возрастные и психолого-педагогические особенности развития дошкольников с нарушением зрения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-компенсаторном образовательно-воспитательном процессе</li> <li>– организовывать взаимодействие специалистов в решении коррекционно-компенсаторных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с детьми</li> <li>– консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам коррекции, компенсации и воспитания детей с разной степенью и характером нарушения зрения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Методика развития речевой деятельности (специальная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий успешного развития речевой деятельности детей с ОНР</li> <li>– базовые положения научно-практического характера, определяющие стратегию развития речевой деятельности детей с ОНР</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы развития речевой деятельности детей с ОНР в онтогенезе</li> <li>– современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа развития речевой деятельности детей с ОНР</li> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР</li> <li>– задачи, принципы и направления работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия успешного развития речевой деятельности детей с ОНР</li> <li>– проводить обследование речи и определять уровни развития речевой деятельности детей с ОНР</li> <li>– определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие речевой деятельности детей с ОНР</li> <li>– отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для успешного развития речевой деятельности детей с ОНР на специальных коррекционно-логопедических занятиях</li> <li>– корректировать индивидуальную программу развития речевой деятельности детей с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка</li> <li>– использовать различные методики, методические приемы и средства развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития)</li> </ul> <p>владеть:</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять пути успешного развития речевой деятельности детей с ОНР</li> <li>– навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для проведения коррекционных занятий по развитию речевой деятельности детей с ОНР</li> <li>– навыками коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР</li> <li>– навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня развития речевой деятельности детей с ОНР</li> <li>– методами комплексной коррекционно-логопедической работы развития речевой деятельности детей с ОНР</li> <li>– навыками разработки системы занятий развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) в условиях личностно-ориентированного подхода</li> </ul>	
6	Специальная методика трудового воспитания дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др)</li> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> <li>– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности</li> <li>– выявлять психолого-</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции</li> <li>– методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях</li> </ul>	
7	Специальная методика умственного и сенсорного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и методику сенсорного воспитания дошкольников, особенности сенсорного развития дошкольников с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание коррекционно- развивающих программ по сенсорному воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно- развивающих программ по сенсорному воспитанию в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно- образовательного пространства</li> </ul> <p>уметь:</p>	

		<p>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов владеть:</p> <p>– методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Онтогенез речевой деятельности						+				
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта						+				
3	Дошкольная сурдопедагогика			+							
4	Дошкольная тифлопедагогика						+				
5	Методика развития речевой деятельности (специальная)			+							
6	Специальная методика трудового воспитания дошкольников						+				
7	Специальная методика умственного и сенсорного воспитания				+						
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Онтогенез речевой деятельности	Рефераты. Тестирование. Контрольная работа. Конспектирование первоисточников. Подбор методик обследования речевых нарушений у детей. Разработка содержания беседы с детьми. Аттестация с оценкой.
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	Дискуссия. Практико-ориентированный проект «Проектирование воспитательного мероприятия». Реферат. Аннотирование литературы. Аттестация с оценкой.

3	Дошкольная сурдопедагогика	Реферат. Тест. Презентация. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Изготовление дидактических материалов к обследованию. Аттестация с оценкой.
4	Дошкольная тифлопедагогика	Тест. Реферат. Доклад. Экзамен.
5	Методика развития речевой деятельности (специальная)	Контрольная работа. Реферат. Доклад. Презентация. Разработка дидактического материала. Составление конспектов занятий. Зачет.
6	Специальная методика трудового воспитания дошкольников	Тест. Реферат. Разработка занятия по обучению самообслуживанию. Разработка занятия по трудовому обучению. План по трудовому обучению (возраст детей по выбору). Зачет с оценкой.
7	Специальная методика умственного и сенсорного воспитания	Контрольная. Тест. Реферат. Экзамен.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	Портфолио. Участие в круглом столе. Презентация.