

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка;
- закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
- основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;
- закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка;
- методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;
- взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса;
- формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга;

- суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- психофизические особенности детей с ОВЗ;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
- о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ЗПР в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;
- методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики;
- предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике;
- особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях;
- организацию методической работы, планирования и учета достижений детей;
- программные задачи коррекционно-образовательного процесса;
- базовые понятия в области абилитации, коррекции и компенсации детей с нарушением зрения;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями зрения в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;
- основные понятия в области методики развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в процессе обучения пространственной ориентировке;
- современные подходы к организации абилитационной и реабилитационной работы с детьми с нарушениями зрения по формированию навыков пространственной ориентировки;
- научные принципы и методы психолого-педагогического анализа широкого спектра проблем ребенка со зрительной депривацией при обучении ориентировке в пространстве;
- основные понятия в области методики развития игровой деятельности детей с нарушением зрения в процессе обучения пространственной ориентировке;
- основные понятия в области методики развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения;
- возрастные закономерности становления двигательной функции, психофизические особенности и образовательные потребности дошкольников с различными нарушениями развития, медико-физиологические и психолого-педагогические основания осуществления физического воспитания различных категорий детей с нарушениями развития;
- методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающих технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей с нарушениями развития дошкольного возраста с различными нарушениями развития;
- теоретические и практические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушением зрения;
- организационные основы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения;
- особенности формирования представлений дошкольников с нарушениями зрения о предметах и явлениях окружающей действительности;
- актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире;

- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- теории, объясняющих специфику социального взаимодействия в современном мире;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;
- теоретические и практические основы методических подходов к развитию и коррекции зрительного восприятия детей с нарушением зрения;
- базовые понятия в области методики развития зрительного восприятия;
- факторы развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения;
- закономерности и особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения;
- организационные основы коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия;
- содержание коррекционных программ по развитию зрительного восприятия;
- эргономические условия зрительной работы при нарушении зрения;
- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения;
- психобиологические и социальные предпосылки аномального развития;
- особенности формирования системы социальных институтов защиты детства;
- систему организации образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;

уметь

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека;
- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса;
- организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;
- объяснять специфику функциональных блоков мозга;
- объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;
- выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с

ЗПР на основе индивидуально-ориентированного подхода;

- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения;
- составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-компенсаторном образовательно-воспитательном процессе;
- организовывать взаимодействие специалистов в решении коррекционно-компенсаторных задач;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с нарушениями зрения на основе индивидуально-ориентированного подхода;
- осуществлять диагностику, анализ полученных данных и определять уровень сформированности пространственных представлений;
- применять практические умения при разработке индивидуального маршрута обучения пространственной ориентировке;
- планировать коррекционно-педагогический процесс по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по пространственной ориентировке;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков игры;
- применять практические умения при разработке занятий по развитию оптико-пространственной ориентировки;
- анализировать особенности и потенциальные возможности физического, моторного, познавательного и речевого развития детей с различными проблемами в развитии;
- анализировать и отбирать методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающие технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возрастных и психофизических особенностей дошкольников с различными нарушениями развития;
- организовывать коррекционно-педагогический процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения;
- отбирать средства обучения и определять способы их использования в коррекционно-образовательном процессе в соответствии со зрительными и индивидуальными возможностями детей;
- методически грамотно строить занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения, осуществляя их коррекционную и предметную направленность;
- осуществлять контроль и учет знаний и умений детей;
- объективно оценивать различные социокультурные процессы;
- самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики;
- определять стратегию, тактику и проектировать коррекционно-педагогический процесс;
- проводить диагностику и анализировать ее результаты с установлением уровня зрительного восприятия;
- дифференцировать методические приемы коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения;
- обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии;
- осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с с ОВЗ;

- сознавать социальную значимость своей профессии;
- осуществлять профессиональную деятельность по защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;

владеть

- методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка;
- методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности;
- методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами исследования нервной системы у детей;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса;
- анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;
- методами психологического исследования;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- методами психологического исследования;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ЗПР;
- навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
- навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи;
- профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми;
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организацией предметно-практической и игровой деятельности детей с нарушением зрения;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционно-логопедической работы с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения;
- навыками формирования полных и точных представлений о пространстве у детей с различными зрительными нарушениями;
- навыками формирования у каждого ребенка с нарушением зрения максимального уровня самостоятельности при ориентировке в замкнутом и свободном пространстве;
- умением планирования и разработки конспектов занятий по развитию пространственной ориентировки детей с нарушением зрения;
- навыками развития пространственных представлений в процессе моделирования пространства с помощью прибора «Ориентир»;
- умением составления и чтения «карты-плана», «карты-пути», «схемы пути», «карты обзора»;
- навыками развития пространственных представлений в процессе игровой деятельности;
- системой знаний о медико-физиологических и психолого-педагогических основаниях осуществления физического воспитания детей с различными нарушениями развития;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом данных диагностики физического и моторного развития, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с различными нарушениями развития;
- умением проектирования и написания конспектов занятий и их реализации;
- навыками общения и взаимодействия с детьми на основе индивидуально дифференцированного подхода;
- навыками формирования различных представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения;
- практическими навыками профилактики и снятия в процессе зрительного и общего утомления;
- навыками толерантного общения;
- умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- проектированием коррекционных занятий и написания конспектов;
- навыками общения и взаимодействия с детьми;
- организацией сенсорно-перцептивной деятельности детей с нарушением зрения;
- практическими навыками профилактики и снятия зрительного утомления;
- умением консультирования воспитателей и других специалистов по вопросам коррекции и развития зрительного восприятия детей;
- навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ;
- навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	сущность познавательных и социальных способностей

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности\$ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка – закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей – основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка – оценивать функциональное состояние важнейших органов и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>систем человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка – методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности – методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона 	
2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости – характеристику различных степеней и форм умственной отсталости – клинику пограничной интеллектуальной недостаточности – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья – распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования 	лекции, практические занятия

		<p>образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	
3	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка – методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов – вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей – дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей – планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования нервной системы у детей – методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе 	лекции, практические занятия
4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения 	
5	Основы генетики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса – формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса – организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса – анализом собственной деятельности по организации 	лекции, практические занятия

		образовательно-коррекционного процесса по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	
6	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нейропсихологические понятия – основные принципы строения и физиологии мозга – суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций – объяснять специфику функциональных блоков мозга – объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга 	лекции, лабораторные работы
7	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологического исследования 	лекции, практические занятия, экзамен

		– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач	
8	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизические особенности детей с ОВЗ – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ 	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических 	лекции, лабораторные работы

		<p>заболеваний у детей и подростков</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков 	
10	Специальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – методами психологического исследования – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач</p>	
11	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ЗПР в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ЗПР на основе индивидуально-ориентированного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ЗПР 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
12	<p>Дошкольная сурдопедагогика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики – предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике – особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях – принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – организацию методической работы, планирования и учета достижений детей уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста – осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения – составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения – навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи – профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми 	
13	Дошкольная тифлопедагогика	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – программные задачи коррекционно-образовательного процесса – базовые понятия в области абилитации, коррекции и компенсации детей с нарушением зрения уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-компенсаторном образовательно-воспитательном процессе – организовывать взаимодействие специалистов в решении коррекционно-компенсаторных задач владеть: <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к планированию образовательно-коррекционной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– организацией предметно-практической и игровой деятельности детей с нарушением зрения</p>	
14	Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	<p>знать:</p> <p>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями зрения в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с нарушениями зрения на основе индивидуально-ориентированного подхода</p> <p>владеть:</p> <p>– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционно-логопедической работы с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения</p>	лекции, практические занятия
15	Методика развития опико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	<p>знать:</p> <p>– основные понятия в области методики развития опико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в процессе обучения пространственной ориентировке</p> <p>– современные подходы к организации абилитационной и реабилитационной работы с детьми с нарушениями зрения по формированию навыков пространственной ориентировки</p> <p>– научные принципы и методы психолого-педагогического анализа широкого спектра проблем ребенка со зрительной депривацией при обучении ориентировке в пространстве</p> <p>– основные понятия в области</p>	лекции, практические занятия

		<p>методики развития игровой деятельности детей с нарушением зрения в процессе обучения пространственной ориентировке</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия в области методики развития опико-пространственных представлений детей с нарушением зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику, анализ полученных данных и определять уровень сформированности пространственных представлений – применять практические умения при разработке индивидуального маршрута обучения пространственной ориентировке – планировать коррекционно-педагогический процесс по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения – осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по пространственной ориентировке – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков игры – применять практические умения при разработке занятий по развитию опико-пространственной ориентировки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования полных и точных представлений о пространстве у детей с различными зрительными нарушениями 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у каждого ребенка с нарушением зрения максимального уровня самостоятельности при ориентировке в замкнутом и свободном пространстве – умением планирования и разработки конспектов занятий по развитию пространственной ориентировки детей с нарушением зрения – навыками развития пространственных представлений в процессе моделирования пространства с помощью прибора «Ориентир» – умением составления и чтения «карты-плана», «карты-пути», «схемы пути», «карты обзора» – навыками развития пространственных представлений в процессе игровой деятельности 	
16	Методика физического воспитания и коррекционная ритмика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные закономерности становления двигательной функции, психофизические особенности и образовательные потребности дошкольников с различными нарушениями развития, медико-физиологические и психолого-педагогические основания осуществления физического воспитания различных категорий детей с нарушениями развития – методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающих технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей с нарушениями развития дошкольного возраста с различными нарушениями развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности и потенциальные возможности физического, моторного, познавательного и речевого развития детей с различными проблемами в развитии 	лекции, практические занятия

		<p>– анализировать и отбирать методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающие технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возрастных и психофизических особенностей дошкольников с различными нарушениями развития</p> <p>владеть:</p> <p>– системой знаний о медико-физиологических и психолого-педагогических основаниях осуществления физического воспитания детей с различными нарушениями развития</p> <p>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом данных диагностики физического и моторного развития, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с различными нарушениями развития</p>	
17	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения	<p>знать:</p> <p>– теоретические и практические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушением зрения</p> <p>– организационные основы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения</p> <p>– особенности формирования представлений дошкольников с нарушениями зрения о предметах и явлениях окружающей действительности</p> <p>– актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать коррекционно-педагогический процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением</p>	лекции, практические занятия

		<p>зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства обучения и определять способы их использования в коррекционно-образовательном процессе в соответствии со зрительными и индивидуальными возможностями детей – методически грамотно строить занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения, осуществляя их коррекционную и предметную направленность – осуществлять контроль и учет знаний и умений детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением проектирования и написания конспектов занятий и их реализации – навыками общения и взаимодействия с детьми на основе индивидуально дифференцированного подхода – навыками формирования различных представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения – практическими навыками профилактики и снятия в процессе зрительного и общего утомления 	
18	Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ 	лекции, практические занятия
19	Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном 	лекции, практические занятия

		<p>мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – теории, объясняющих специфику социального взаимодействия в современном мире – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать различные социокультурные процессы – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ – самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного общения – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ 	
20	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические 	лекции, практические

		<p>основы методических подходов к развитию и коррекции зрительного восприятия детей с нарушением зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области методики развития зрительного восприятия – факторы развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения – закономерности и особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения – организационные основы коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия – содержание коррекционных программ по развитию зрительного восприятия – эргономические условия зрительной работы при нарушении зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию, тактику и проектировать коррекционно-педагогический процесс – проводить диагностику и анализировать ее результаты с установлением уровня зрительного восприятия – дифференцировать методические приемы коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием коррекционных занятий и написания конспектов – навыками общения и взаимодействия с детьми – организацией сенсорно-перцептивной деятельности 	занятия
--	--	---	---------

		детей с нарушением зрения – практическими навыками профилактики и снятия зрительного утомления – умением консультирования воспитателей и других специалистов по вопросам коррекции и развития зрительного восприятия детей	
21	Ранняя диагностика психических патологий детей	знать: – роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения уметь: – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии; осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с с ОВЗ владеть: – навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ	лекции, практические занятия
22	Социальные аспекты аномального развития	знать: – психобиологические и социальные предпосылки аномального развития уметь: – сознавать социальную значимость своей профессии владеть: – навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	лекции, практические занятия
23	Социальные институты защиты детства	знать: – особенности формирования системы социальных институтов защиты детства	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность по защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 	
24	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему организации образования детей дошкольного возраста с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	+									
2	Клиника интеллектуальных нарушений	+									
3	Невропатология детского возраста		+								
4	Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях				+						
5	Основы генетики	+									
6	Основы нейропсихологии и психофизиологии	+									
7	Психология	+	+								
8	Психолого-педагогическая					+					

	диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений												
9	Психопатология детского возраста				+								
10	Специальная психология		+										
11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития									+			
12	Дошкольная сурдопедагогика			+									
13	Дошкольная тифлопедагогика						+						
14	Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения									+			
15	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения									+			
16	Методика физического воспитания и коррекционная ритмика					+							
17	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения									+			
18	Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы								+				
19	Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития						+						
20	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения									+			
21	Ранняя диагностика психических патологий детей						+						
22	Социальные аспекты аномального развития			+									
23	Социальные институты защиты детства			+									
24	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)					+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка к лабораторным занятиям. Индивидуальные

		задания. Исследовательский групповой проект. Подготовка письменного задания. Экзамен.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
3	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
4	Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
5	Основы генетики	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
6	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Выполнение лабораторных работ. Тест. Доклад. Зачет.
7	Психология	Устный ответ. Защита реферат. Написание конспекта. Ведение словаря. Составление таблицы, схемы. Зачет. Защита реферата. Составление списка дополнительной литературы. Экзамен.
8	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений	Контрольная работа. Аннотирование литературы. Практико-ориентированный проект. Доклад. Экзамен.
9	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Зачет.
10	Специальная психология	Реферат. Тест. Доклад. Зачет.
11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Презентация профессии. Написание научной статьи. Экзамен.
12	Дошкольная сурдопедагогика	Реферат. Тест. Презентация. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Изготовление дидактических материалов к обследованию. Аттестация с оценкой.
13	Дошкольная тифлопедагогика	Тест. Реферат. Доклад. Экзамен.
14	Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	Контрольная работа. Реферат. Ролевая игра. Зачет.
15	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения	Реферат. Тест. Доклад. Зачет.
16	Методика физического воспитания и коррекционная ритмика	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
17	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения	Тест. Реферат. Доклад. Зачет.
18	Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы	Доклад. Конспект статьи. Проект. Контрольная работа. Зачет.
19	Психолого-педагогические аспекты	Реферат. Конспект статьи. Проект. Контрольная

	подготовки к школе детей с задержкой психического развития	работа. Зачет.
20	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	Реферат. Тест. Доклад. Аттестация с оценкой.
21	Ранняя диагностика психических патологий детей	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Аннотирование литературы. Зачет.
22	Социальные аспекты аномального развития	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Зачет.
23	Социальные институты защиты детства	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
24	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	Портфолио. Участие в круглом столе.