

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы;
- адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы;
- строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;
- роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Принципы образовательно коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;

- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- методики образовательно - коррекционной работы с детьми имеющими задержку психического развития и их потенциальные возможности;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики;
- предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике;
- особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях;
- организацию методической работы, планирования и учета достижений детей;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования дошкольников с нарушением зрения;
- выбор средств и созданию условий воспитания и образования дошкольников с нарушением зрения;
- требования к готовности незрячего и слабовидящего ребенка к обучению в школе;
- основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при наличии глубоких нарушений зрения;
- основные теоретически концепции прошлого о развитии психики, формирования личности и компенсаторных возможностях человека в условиях зрительной депривации;
- современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности человека с нарушениями зрения;
- общие и специфические проявления психики лиц с нарушениями зрения;
- физиологические основы, психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения;
- базовые понятия в области тифлопсихологии;
- актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;
- современные подходы к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития;
- современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания;
- системы и методики коррекционно-педагогической работы средствами изобразительной деятельности;
- системы и методики коррекционно-педагогической работы с дошкольниками средствами конструирования;
- основные принципы планирования содержания коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии;
- основные понятия и термины в области методологии психолого-педагогического исследования;
- научно-теоретические подходы к созданию условий успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;

- базовые положения научно-практического характера, определяющие стратегию развития речевой деятельности детей с ОНР;
- принципы развития речевой деятельности детей с ОНР в онтогенезе;
- современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа развития речевой деятельности детей с ОНР;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- задачи, принципы и направления работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- законодательно-нормативное обеспечение, цели, задачи, формы и методы физического воспитания детей с проблемами в развитии; систему планирования и организации физического воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в профессиональной деятельности;
- методы диагностики моторного и физического развития детей с ОВЗ причины и возможные последствия выявленных особенностей в психофизическом развитии детей;
- научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном слухе;
- методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами;
- современные педагогические технологии организации и проведения специальной работы по формированию и развитию произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста с учетом состояния нарушенной слуховой функции, времени нарушения слуха, уровня владения речью ее восприятием и воспроизведением, индивидуальными особенностями психофизического развития;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- базовые понятия в области психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- организационные основы психологической службы в образовательных и коррекционных учреждениях;
- возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- основы математической обработки информации;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- особенности проведения коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития умственно отсталого ребенка;

уметь

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии уха;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения;

- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;
- использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом причины нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами имеющими проблемы а развитии;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с детским церебральным параличом;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структцы нарушения;
- составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- анализировать коррекционные программы;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения;
- организовывать предметно-пространственную среду жизнедеятельности слепого и слабовидящего дошкольника;
- определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями зрения;
- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;
- определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний;
- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения;
- определять компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;
- характер развития памяти детей с нарушениями зрения;
- характер развития воображения детей с нарушениями зрения;

- характер развития мышления детей с нарушениями зрения;
- ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития;
- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;
- определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- квалифицированно проводить коррекционные занятия по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- квалифицированно проводить коррекционные занятия по конструированию с детьми дошкольного возраста;
- разрабатывать коррекционно-педагогические занятия для дошкольников на основе изобразительной деятельности и конструирования;
- обосновать актуальность предполагаемого исследования и планируемой опытно-экспериментальной работы;
- выявлять психолого-педагогические условия успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
- проводить обследование речи и определять уровни развития речевой деятельности детей с ОНР;
- определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие речевой деятельности детей с ОНР;
- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для успешного развития речевой деятельности детей с ОНР на специальных коррекционно-логопедических занятиях;
- корректировать индивидуальную программу развития речевой деятельности детей с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка;
- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития);
- планировать коррекционно-образовательную работу с учетом специфики структуры нарушения, физического состояния, целей и задач физического воспитания детей с различными проблемами в развитии, применять методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в профессиональной деятельности;
- проводить диагностику психофизического, моторного развития, мониторинг физического развития;
- планировать и осуществлять специальную работу по формированию, коррекции автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- проводить обследование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха;
- планировать и осуществлять специальную работу по формированию коррекции и автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- дифференцировать методические приемы практического психолого- педагогического воздействия, консультирования и психокоррекции;
- обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия; проводить психологическую и педагогическую диагностику и анализировать ее результат;
- проводить индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических;
- формулировать выводы, представлять результаты исследования;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в

профессиональной деятельности;

- организовывать свою самостоятельную коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- прослеживать и характеризовать качественные особенности психических процессов при умственной отсталости;

владеть

- методиками исследования различных параметров слуха у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха;
- методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи;
- методиками исследования зрительной функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми имеющими задержку психического развития и их родителями, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллекта, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
- сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
- навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи;
- профессиональной организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- проектированием коррекционных занятий и написания конспектов;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- организацией предметно-практической и игровой деятельности детей с нарушением зрения;
- самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;
- самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями зрения;

- проведения эмпирического исследования психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и грамотного оформления результатов исследования;
- разработки теоретически обоснованных рекомендаций тифлопедагогам и реабилитологам по профилактике, психокоррекции вторичных отклонений в психическом личностном развитии обусловленных нарушениями зрения;
- самостоятельного поиска и аннотирования дополнительной литературы по дисциплине;
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;
- навыками самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;
- навыками самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями зрения;
- навыками проведения эмпирического исследования психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и грамотного оформления результатов исследования;
- умением ориентировываться в структуре комплексного нарушения развития;
- умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;
- навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- необходимыми практическими и методическими навыками и техниками организации изобразительной деятельности дошкольников;
- необходимыми техническими и методическими навыками и техниками руководства конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста;
- навыком организации продуктивной художественно-творческой деятельности детей в целях коррекции нарушений развития у дошкольников;
- опытом диагностирования актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ;
- умениями выявлять пути успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для проведения коррекционных занятий по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня развития речевой деятельности детей с ОНР;
- методами комплексной коррекционно-логопедической работы развития речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками разработки системы занятий развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) в условиях личностно-ориентированного подхода;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом специфики структуры нарушения, физического состояния, целей и задач физического воспитания детей с различными проблемами в развитии, умением анализировать отбирать методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в соответствии с целями профессиональной деятельности;
- методиками диагностики физического и моторного развития, навыками планирования образовательно-коррекционной работы в соответствии с выявленными особенностями актуального состояния и потенциальных возможностей физического и моторного развития;
- навыками ведения нормативной документации, связанной с формированием устной речи детей с нарушением слуха;
- навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения,

осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по формированию, развитию и коррекции произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;
- практическими умениями и навыками организации психодиагностического и психокоррекционного процесса;
- практическими умениями и навыками оказания психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;
- практическими умениями и навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- готовность планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с НОДА с учётом структуры нарушения, актуального состояния ребёнка и его потенциальных возможностей;
- методологическими принципами изучения ребенка с умственной отсталостью и применять эти принципы на практике с такими детьми;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ,

		учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы – адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы – строение, функции, патологию слухового анализатора. <p>Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей – анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и 	лекции, практические занятия

		<p>лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. <p>Принципы образовательно коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения – особенности организации образовательно- коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии уха – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками исследования различных параметров слуха у детей – приемами диагностики и 	
--	--	---	--

		<p>оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками исследования органов речи и речевой функции у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи – методиками исследования зрительной функции у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения 	
2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости – характеристику различных степеней и форм умственной отсталости – клинику пограничной интеллектуальной недостаточности – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья – распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с 	лекции, практические занятия

		ограниченными возможностями здоровья – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
3	Невропатология детского возраста	знать: – вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: – дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей – планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы владеть: – методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе	лекции, практические занятия
4	Психопатология детского возраста	знать: – основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья уметь: – использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе владеть: – методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья	лекции, лабораторные работы
5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	знать: – методики образовательно - коррекционной работы с детьми имеющими задержку психического развития и их потенциальные возможности уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом причины нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами имеющими проблемы а развитии</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми имеющими задержку психического развития и их родителями, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p>	
6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	<p>знать:</p> <p>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллекта, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p>	лекции, практические занятия
7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <p>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<p>– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом</p> <p>– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с детским церебральным параличом</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p>	
8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы	<p>знать:</p> <p>– методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>– сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы</p> <p>– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с</p>	лекции, практические занятия

		<p>лицами с ОВЗ владеть: – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень</p>	
9	Дошкольная логопсихология	<p>знать: – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ уметь: – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ владеть: – сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Дошкольная сурдопедагогика	<p>знать: – методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогике – предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике – особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях – организацию методической работы, планирования и учета достижений детей уметь: – определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста – осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения – составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста владеть: – навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения – навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи – профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми 	
11	Дошкольная тифлопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования дошкольников с нарушением зрения – выбор средств и созданию условий воспитания и образования дошкольников с нарушением зрения – требования к готовности незрячего и слабовидящего ребенка к обучению в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать коррекционные 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения – организовывать предметно-пространственную среду жизнедеятельности слепого и слабовидящего дошкольника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием коррекционных занятий и написания конспектов – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья – организацией предметно-практической и игровой деятельности детей с нарушением зрения 	
12	Дошкольная тифлопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при наличии глубоких нарушений зрения – основные теоретически концепции прошлого о развитии психики, формирования личности и компенсаторных возможностях человека в условиях зрительной депривации – современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности человека с нарушениями зрения – общие и специфические проявления психики лиц с нарушениями зрения – физиологические основы, психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения – базовые понятия в области тифлопсихологии – актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями зрения – определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития – определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний – определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения – определять компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития – характер развития памяти детей с нарушениями зрения – характер развития воображения детей с нарушениями зрения – характер развития мышления детей с нарушениями зрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения – самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями зрения – проведения эмпирического 	
--	--	---	--

		<p>исследования психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и грамотного оформления результатов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки теоретически обоснованных рекомендаций тифлопедагогам и реабилитологам по профилактике, психокоррекции вторичных отклонений в психическом личностном развитии обусловленных нарушениями зрения – самостоятельного поиска и аннотирования дополнительной литературы по дисциплине – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения – навыками самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения – навыками самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями зрения – навыками проведения эмпирического исследования психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и грамотного оформления результатов исследования 	
13	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития – современные подходы к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития – современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ 	лекции, практические занятия

		<p>обучения и воспитания уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития – организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития – определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением ориентировываться в структуре комплексного нарушения развития – умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития – навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития 	
14	Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей 	лекции, практические занятия
15	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы и методики коррекционно-педагогической работы средствами изобразительной деятельности <p>– системы и методики</p>	лекции, практические занятия

		<p>коррекционно-педагогической работы с дошкольниками средствами конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы планирования содержания коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицированно проводить коррекционные занятия по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста – квалифицированно проводить коррекционные занятия по конструированию с детьми дошкольного возраста – разрабатывать коррекционно-педагогические занятия для дошкольников на основе изобразительной деятельности и конструирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми практическими и методическими навыками и техниками организации изобразительной деятельности дошкольников – необходимыми техническими и методическими навыками и техниками руководства конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста – навыком организации продуктивной художественно-творческой деятельности детей в целях коррекции нарушений развития у дошкольников 	
16	Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины в области методологии психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать актуальность предполагаемого исследования и планируемой опытно-экспериментальной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом диагностирования актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ 	лекции, практические занятия
17	Методика развития речевой деятельности (специальная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы 	лекции, практические

	<p>к созданию условий успешного развития речевой деятельности детей с ОНР</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения научно-практического характера, определяющие стратегию развития речевой деятельности детей с ОНР – принципы развития речевой деятельности детей с ОНР в онтогенезе – современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа развития речевой деятельности детей с ОНР – принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР – задачи, принципы и направления работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психолого-педагогические условия успешного развития речевой деятельности детей с ОНР – проводить обследование речи и определять уровни развития речевой деятельности детей с ОНР – определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие речевой деятельности детей с ОНР – отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для успешного развития речевой деятельности детей с ОНР на специальных коррекционно-логопедических занятиях – корректировать индивидуальную программу развития речевой деятельности детей с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и 	занятия
--	--	---------

		<p>речевого окружения ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методики, методические приемы и средства развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) владеть: – умениями выявлять пути успешного развития речевой деятельности детей с ОНР – навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для проведения коррекционных занятий по развитию речевой деятельности детей с ОНР – навыками коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР – навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня развития речевой деятельности детей с ОНР – методами комплексной коррекционно-логопедической работы развития речевой деятельности детей с ОНР – навыками разработки системы занятий развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) в условиях личностно-ориентированного подхода 	
18	<p>Методика физического воспитания и коррекционная ритмика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательно-нормативное обеспечение, цели, задачи, формы и методы физического воспитания детей с проблемами в развитии; систему планирования и организации физического воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в профессиональной деятельности – методы диагностики моторного и физического развития детей с ОВЗ причины и возможные последствия выявленных 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>особенностей в психофизическом развитии детей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать коррекционно-образовательную работу с учетом специфики структуры нарушения, физического состояния, целей и задач физического воспитания детей с различными проблемами в развитии, применять методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в профессиональной деятельности – проводить диагностику психофизического, моторного развития, мониторинг физического развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом специфики структуры нарушения, физического состояния, целей и задач физического воспитания детей с различными проблемами в развитии, умением анализировать отбирать методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в соответствии с целями профессиональной деятельности – методиками диагностики физического и моторного развития, навыками планирования образовательно-коррекционной работы в соответствии с выведенными особенностями актуального состояния и потенциальных возможностей физического и моторного развития 	
19	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, 	лекции, практические занятия

		<p>актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ 	
20	Обучение языку дошкольников с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном слухе – методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами – современные педагогические технологии организации и проведения специальной работы по формированию и развитию произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста с учетом состояния нарушенной слуховой функции, времени нарушения слуха, уровня владения речью, ее восприятием и воспроизведением, индивидуальными особенностями психофизического развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять специальную работу по формированию, коррекции автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста – проводить обследование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха – планировать и осуществлять специальную работу по формированию коррекции и автоматизации 	лекции, практические занятия

		<p>произносительных навыков у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения нормативной документации, связанной с формированием устной речи детей с нарушением слуха – навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников – навыками организации, планирования и проведения специальной работы по формированию, развитию и коррекции произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса 	
21	Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального 	лекции, практические занятия

		состояния и их потенциальных возможностей	
22	Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии – теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии – организационные основы психологической службы в образовательных и коррекционных учреждениях – возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся – основы математической обработки информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать методические приемы практического психолого-педагогического воздействия, консультирования и психокоррекции – обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия; проводить психологическую и педагогическую диагностику и анализировать ее результат – проводить индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических – формулировать выводы, представлять результаты исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками организации психодиагностического и 	лекции, практические занятия

		<p>психокоррекционного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками оказания психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами – практическими умениями и навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения – готовность планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации 	
23	Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ – реализовывать 	лекции, практические занятия

		<p>дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень 	
24	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать свою самостоятельную коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с НОДА с учётом структуры нарушения, актуального состояния ребёнка и его потенциальных возможностей 	
25	Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития умственно отсталого ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослеживать и характеризовать качественные особенности психических процессов при умственной отсталости <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими принципами изучения ребенка с умственной отсталостью и применять эти принципы на практике с такими детьми 	лекции, практические занятия, экзамен
26	Специальная методика умственного и сенсорного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального 	лекции, практические занятия, экзамен

		состояния и их потенциальных возможностей	
27	Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ 	лекции, практические занятия
28	Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы 	лекции, практические занятия
29	Практика по получению первичных	знать:	

	<p>умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <p>– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p>	
--	---	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		+											
2	Клиника интеллектуальных нарушений	+												
3	Невропатология детского возраста		+											
4	Психопатология детского возраста				+									
5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития									+				
6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта			+										
7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				+									
8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы									+				
9	Дошкольная логопсихология							+						

10	Дошкольная сурдопедагогика			+							
11	Дошкольная тифлопедагогика						+				
12	Дошкольная тифлопсихология					+					
13	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения				+	+					
14	Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи							+			
15	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности							+			
16	Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования						+				
17	Методика развития речевой деятельности (специальная)				+						
18	Методика физического воспитания и коррекционная ритмика						+				
19	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность							+			
20	Обучение языку дошкольников с нарушением слуха					+	+				
21	Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития								+		
22	Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии								+		
23	Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития								+		
24	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				+						
25	Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии	+									
26	Специальная методика умственного и сенсорного воспитания					+					
27	Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии								+		
28	Специальная методика эстетического и социально-									+	

	нравственного воспитания дошкольников										
29	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Посещение лекций. Работа на семинарских занятиях. Контрольные мероприятия. Подготовка учебно-исследовательского проекта. Выполнение индивидуального задания. Зачет.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
3	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
4	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Зачет.
5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Презентация профессии. Написание научной статьи. Экзамен.
6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	Опрос. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Проект "Разработка программы коррекционно-развивающей работы". Аттестация с оценкой.
7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Опрос. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Проект "Разработка программы коррекционно-развивающей работы". Зачет.
8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы	Доклад. Опрос. Контрольная работа. Ситуационное задание. Зачет.
9	Дошкольная логопсихология	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Экзамен.
10	Дошкольная сурдопедагогика	Реферат. Тест. Презентация. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Изготовление дидактических материалов к обследованию. Аттестация с оценкой.
11	Дошкольная тифлопедагогика	Тест. Реферат. Доклад. Экзамен.
12	Дошкольная тифлопсихология	Тест. Реферат. Доклад. Зачет.
13	Комплексные сенсорные и	Реферат. Доклад. Тест. Зачет.

	интеллектуальные нарушения	
14	Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи	Контрольная работа. Реферат. Зачет.
15	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности	Портфолио. Подготовка реферата. Рубежный срез (контрольная работа). Рубежный срез (выставка-просмотр творческих работ). Разработка методических материалов для работы с педагогами, детьми и родителями. Аттестация с оценкой.
16	Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования	Кроссворд. Практическое контрольное задание. Зачет.
17	Методика развития речевой деятельности (специальная)	Контрольная работа. Реферат. Доклад. Презентация. Разработка дидактического материала. Составление конспектов занятий. Зачет.
18	Методика физического воспитания и коррекционная ритмика	Контрольная работа. Реферат. Зачет.
19	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
20	Обучение языку дошкольников с нарушением слуха	Реферат. Подготовка дидактических материалов. Доклад. Презентация. Контрольная работа. Подготовка конспекта занятия. Проведение обследования произносительной стороны речи у ребенка с нарушением слуха. Аттестация с оценкой.
21	Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития	Педагогическое эссе. Реферат. Зачет.
22	Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Реферат. Тест. Доклад. Аттестация с оценкой.
23	Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Реферат. Конспект статьи. Контрольная работа. Проект. Волонтерская акция. Аттестация с оценкой.
24	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Опрос. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Практико-ориентированный проект «Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». Аттестация с оценкой.
25	Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии	Доклад. Тест. Реферат. Экзамен.
26	Специальная методика умственного и сенсорного воспитания	Контрольная. Тест. Реферат. Экзамен.
27	Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Подготовка тематических обзоров по периодике. Написание конспектов уроков. Изготовление наглядных

		пособий, макетов, муляжей. Проведение мониторингового исследования в рамках проекта. Написание статьи или краткого научного обзора. Зачет.
28	Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников	Педагогический проект «Мультипликационный фильм «...» как средство социально-нравственного (эстетического) воспитания дошкольников с ОВЗ». Зачет.
29	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Практическое задание.