

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их сущностные характеристики;
- место и роль информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; их возможности для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;
- основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности;
- психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией;
- принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде;
- возможности информационных систем для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;

уметь

- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;

- строить и исследовать простейшие математические модели;
- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое оценивание и прогноз;
- реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа);
- встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения);
- выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;

владеть

- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;
- методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического анализа и моделирования;
- опытом информационной деятельности;
- обобщенными методами анализа информации статистического характера;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- обобщенными методами решения исследовательских задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления об основных понятиях прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.

3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет глубокими знаниями в области прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.
---	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в специальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую – возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологии при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде – использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач 	лабораторные работы

		<p>специального (дефектологического) образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией – опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ 	
2	Математика и информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их существенные характеристики – место и роль информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; их возможности для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач – основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить и исследовать простейшие математические модели – обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде – вычислять в простейших 	лекции, практические занятия

		<p>случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое оценивание и прогноз</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического анализа и моделирования – опытом информационной деятельности – обобщенным методами анализа информации статистического характера 	
3	Аудиовизуальные технологии обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией – принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа) – встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя – приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей 	лекции, лабораторные работы

		образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности информационных систем для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными методами решения исследовательских задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в специальном образовании					+					
2	Математика и информатика		+								
3	Аудиовизуальные технологии обучения						+				
4	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет с оценкой.
2	Математика и информатика	Кейс-задание. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат.

		Тест. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
3	Аудиовизуальные технологии обучения	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект 1. Проект 2. Тест. Зачет.
4	Преддипломная практика	Портфолио. Доклад на круглом столе. Презентация.