

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
- базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
- проблемную область исследования психолингвистической науки;
- психолингвистические механизмы речевой деятельности;
- виды и формы речевой деятельности;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- особенности психического развития умственно отсталого ребенка на разных возрастных этапах;
- способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога;
- варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач;
- способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

уметь

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
- ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
- анализировать экспериментальный материал;
- осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести дефекта;
- разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;
- разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;
- осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач, осуществлять разработку диагностического материала для решения исследовательских задач;

владеть

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,

- образовательные порталы и др.);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
 - основной терминологической базой дисциплины;
 - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
 - основными методиками проведения психолингвистических исследований;
 - навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
 - навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
 - навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;
 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
 - опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;
 - способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
 - опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
 - умениями применять определенные методики для изучения отдельных психических процессов у детей с умственной отсталостью;
 - опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога;
 - навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
 - опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической диагностики для 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>решения различных профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) – способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.) 	
2	Психолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами – специфику отражения психических механизмов в языковых структурах – базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности – проблемную область исследования психолингвистической науки – психолингвистические механизмы речевой деятельности – виды и формы речевой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего – использовать психолингвистические знания в 	лекции, практические занятия

		<p>проблемных областях современной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи – ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе – анализировать экспериментальный материал – осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологической базой дисциплины – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения психолингвистических исследований – навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса – навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе – навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 	
3	Дошкольная логопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	
4	Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями	<p>знать:</p> <p>– основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога</p>	лекции, практические занятия
5	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность	<p>знать:</p> <p>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-</p>	лекции, практические занятия

		<p>биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 	
6	<p>Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>– сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ – реализовывать дефектологические, педагогические, 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень 	
7	<p>Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития умственно отсталого ребенка на разных возрастных этапах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести дефекта <p>владеть:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		– умениями применять определенные методики для изучения отдельных психических процессов у детей с умственной отсталостью	
8	Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога 	лекции, практические занятия
9	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога – варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для реализации 	

		<p>исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога – навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук 	
10	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации дефектологических, 	

		педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
11	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 	
12	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач, осуществлять разработку 	

		<p>диагностического материала для решения исследовательских задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика	+	+								
2	Психолингвистика							+			
3	Дошкольная логопсихология						+				
4	Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями					+					
5	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность						+				
6	Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития							+			
7	Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии	+									
8	Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников								+		
9	Исследовательская практика							+			
10	Научно-исследовательская работа						+				
11	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
12	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Подготовка и участие в практических занятиях. Контрольный срез №1. Контрольный срез №2. СРС (эссе, кроссворд и др.). Зачет. Дискуссия. Экзамен.
2	Психолингвистика	Подготовка реферата. Подготовка презентации. Устный ответ на вопрос. Участие в дискуссии. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Зачет.
3	Дошкольная логопсихология	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Экзамен.
4	Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями	Аннотированный список литературы. Реферат «Специфика семейного воспитания и коррекционного развития детей с одним из видов нарушений в развитии». Рубежный контроль (собеседование). Практическое контрольное задание Опыт применения диагностической методики по изучению семьи и детско-родительских отношений». Проект педагогической студии. Зачет.
5	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
6	Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Реферат. Конспект статьи. Контрольная работа. Проект. Волонтерская акция. Аттестация с оценкой.
7	Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии	Доклад. Тест. Реферат. Экзамен.
8	Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников	Практическое контрольное задание: сформулировать 10 воспитательных задач по социально-нравственному и эстетическому воспитанию дошкольников с ОВЗ. Рубежный срез (Составление и решение кроссворда по разделу «Содержание и методика эстетического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии»). Зачет.
9	Исследовательская практика	Результаты диагностического исследования по теме ВКР. Статья, проект или текст доклада с презентацией (на выбор) для участия в ежегодной студенческой научной конференции. Дневник практики. Конспект статьи.
10	Научно-исследовательская работа	Портфолио.
11	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Защита отчета по практике.
12	Преддипломная практика	Портфолио. Доклад на круглом столе.

	Презентация.
--	--------------