

# ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с дошкольниками с различными речевыми нарушениями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Дошкольная логопедия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Психолого-педагогический практикум», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Специальная методика трудового воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– общие и специфические закономерности развития ребенка с речевыми нарушениями;  
– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях;

### *уметь*

– распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;  
– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;

### *владеть*

– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;  
– готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 42 ч.),  
распределение по семестрам – 7,  
форма и место отчётности – экзамен (7 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Научно-теоретические основы логопедии (определение, цель, предмет, объект логопедии, методы логопедического воздействия, принципы логопедии). история становления логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. Причины нарушений речи (эндогенные, экзогенные). критические периоды в развитии речи. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. психолого-педагогическая классификация речевых нарушений..

Научно-теоретические основы логопедии (определение, цель, предмет, объект логопедии, методы логопедического воздействия, принципы логопедии). история становления логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. Причины нарушений речи (эндогенные, экзогенные). критические периоды в развитии речи. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Виды речевых нарушений.

Виды речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афония, дисграфия, дислексия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Организация логопедической помощи в Российской Федерации. Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

## **6. Разработчик**

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.