

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Раскрытие необходимости и сущности развития пространственных представлений детей с нарушением зрения как необходимое условие успешной пространственной ориентировки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия в области методики развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в процессе обучения пространственной ориентировке;
- современные подходы к организации абилитационной и реабилитационной работы с детьми с нарушениями зрения по формированию навыков пространственной ориентировки;
- научные принципы и методы психолого-педагогического анализа широкого спектра проблем ребенка со зрительной депривацией при обучении ориентировке в пространстве;
- основные понятия в области методики развития игровой деятельности детей с нарушением зрения в процессе обучения пространственной ориентировке;
- основные понятия в области методики развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения;

уметь

- осуществлять диагностику, анализ полученных данных и определять уровень сформированности пространственных представлений;
- применять практические умения при разработке индивидуального маршрута обучения пространственной ориентировке;
- планировать коррекционно-педагогический процесс по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по пространственной ориентировке;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков игры;
- применять практические умения при разработке занятий по развитию оптико-пространственной ориентировки;

владеть

- навыками формирования полных и точных представлений о пространстве у детей с различными зрительными нарушениями;
- навыками формирования у каждого ребенка с нарушением зрения максимального уровня самостоятельности при ориентировке в замкнутом и свободном пространстве;
- умением планирования и разработки конспектов занятий по развитию пространственной ориентировки детей с нарушением зрения;
- навыками развития пространственных представлений в процессе моделирования пространства с помощью прибора «Ориентир»;
- умением составления и чтения «карты-плана», «карты-пути», «схемы пути», «карты обозрения»;
- навыками развития пространственных представлений в процессе игровой деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 36 ч.),
 распределение по семестрам – 8,
 форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности.

Предметно-познавательная, бытовая, пространственная ориентировка (классификация пространственной ориентировки по Сверлову В.С.). Топографические представления о местности (классификация ориентировки по Шемякину Ф.Н.). Использование схем, планов, макетов для формирования представлений о пространстве. Понятие мобильности. Значение мобильности и ее связь с пространственной ориентировкой Основные направления при формировании навыков ориентировки слепых детей

Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе развития оптико-пространственных представлений.

Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства. Развитие готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих и детей с функциональным нарушением зрения к восприятию и отражению свойств окружающего мира. Раннее моторное развитие ребенка с нарушением зрения. Формирование навыков получения информации о пространстве и расположенных в нем объектов с использованием нарушенного зрения, сохранных анализаторов у слепых, слабовидящих и детей с

амблиопией и косоглазием. Использование различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве. Изучение различных возможностей остаточного зрения, осязания, слуха, обонятельной чувствительности, изучение состояния вестибулярного аппарата

Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в соответствии с их возможностями и возрастом.

Стадии компенсации слепоты для характеристики возможностей развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения. Формирование оптико-пространственных представлений о предметах и объектах, наполняющих пространство. Трудности и индивидуальные особенности овладения ориентировкой в замкнутом и свободном пространстве на основе соотношения чувственного опыта с макетами и рельефными рисунками. Формирование умений и навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний

Развитие оптико-пространственных представлений слепых детей раннего и дошкольного возраста.

Значение развития основных движений и моторики для развития оптико-пространственных представлений слепых детей раннего возраста. Формирование навыков ходьбы у слепых детей раннего возраста в процессе обучения ориентировке и мобильности в пространстве. Элементарное обучение ориентировке и мобильности в пространстве слепых детей раннего и дошкольного возраста

Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения младшего школьного возраста.

Компенсаторное значение технических средств в процессе развития оптико-пространственных представлений слепых детей младшего школьного возраста при ознакомлении с окружающим и обучении письму и чтению по системе Л.Брайля. Основы обучения ориентировки и мобильности в пространстве слепых детей младшего школьного возраста

Виды коррекционных программ по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке.

Специальная программа по обучению пространственной ориентировке слепых дошкольников. Специальная программа по обучению ориентировке в пространстве дошкольников с амблиопией и косоглазием. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III - IV вида

Использование игровой деятельности в процессе развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения.

Игровая деятельность дошкольников с нарушением зрения и ее роль в процессе развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения. Рекомендации по использованию различных игр в процессе ориентировки в пространстве. Упражнения и игры для детей с нарушениями зрения раннего возраста, используемые в процессе ориентирования. Упражнения и игры для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Специальные коррекционные занятия по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в условиях специального образования.

Место занятий по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в учебных планах коррекционно-образовательных учреждений. Основные типы занятий. Примерная структура занятий. Использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы. Связь специальных занятий с общеобразовательными занятиями и другими видами детской деятельности. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве ребенка с нарушением зрения 1-й года обучения. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в

пространстве ребенка с нарушением зрения 2-й года обучения. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения 3-го и 4-го года обучения

6. Разработчик

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».