

# СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА УМСТВЕННОГО И СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов комплекс знаний, умений, навыков по методике умственного и сенсорного воспитания детей на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Дошкольная сурдопедагогика», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Специальная методика трудового воспитания дошкольников», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теорию и методику умственного воспитания дошкольников, особенности умственного развития дошкольников с ОВЗ;
- теорию и методику сенсорного воспитания дошкольников, особенности сенсорного развития дошкольников с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

#### ***уметь***

- анализировать систему организации и планирования умственного воспитания дошкольников;
- анализировать содержание коррекционно- развивающих программ по сенсорному воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

#### ***владеть***

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по сенсорному воспитанию в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Умственное воспитание дошкольников.

Вклад отечественных педагогов и психологов в теорию дошкольного обучения (Е.А. Флерина, А.П. Усова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.М. Аксарина, Н.Н. Поддяков, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.). Умственное воспитание и умственное развитие. Задачи умственного воспитания дошкольников. Средства умственного воспитания. Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей и др.). Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации, опыты, проблемные вопросы и т.д.). Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности

у детей (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.) Специфика умственного развития дошкольников с ОВЗ.

Сенсорное воспитание дошкольников.

Понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон». Значение сенсорного развития для разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой деятельности. Система сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике: М.М. Манасеина, Ю.И. Фаусек, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина и др. Задачи сенсорного воспитания в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Сенсорное развитие в разных возрастных группах. Организация работы по сенсорному воспитанию в детском саду. Особенности развития сенсорики у детей - дошкольников с ОВЗ.

Специфика умственного и сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая работа по сенсорному и умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ. Задачи, методы и приемы умственного и сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями развития. Диагностика умственного и сенсорного развития дошкольников с ОВЗ. Планирование и организация коррекционно-развивающей работы по сенсорному и умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ

## **6. Разработчик**

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры СПП.