

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих дефектологов практических навыков работы, с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности проведения коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- практические подходы к организации процесса воспитания и образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

уметь

- организовывать свою самостоятельную коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владеть

- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с НОДА с учётом структуры нарушения, актуального состояния ребёнка и его потенциальных возможностей;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Клинические особенности детского церебрального паралича.
Определение понятия. Этиология и патогенез ДЦП. Клинические формы ДЦП. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП

Психологические особенности детей с церебральным параличом.
Нарушения двигательных функций. Нарушения сенсорных функций. Нарушения зрительно-моторной координации. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Нарушения предметно-практической деятельности

Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
Теоретические предпосылки нейропсихологического исследования. Нейропсихологическое исследование познавательных процессов. Нейропсихологическое исследование при спастической диплегии. Нейропсихологическое исследование при гемипаретической форме ДЦП. Нейропсихологическое исследование при гиперкинетической форме ДЦП.
Сравнительный анализ нейропсихологических исследований при разных формах ДЦП.
Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП

6. Разработчик

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.