

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений и навыков в области обучения языку дошкольников с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная сурдопедагогика», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном слухе;

- методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами;
- современные педагогические технологии организации и проведения специальной работы по формированию и развитию произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста с учетом состояния нарушенной слуховой функции, времени нарушения слуха, уровня владения речью, ее восприятием и воспроизведением, индивидуальными особенностями психофизического развития;

уметь

- планировать и осуществлять специальную работу по формированию, коррекции автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- проводить обследование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха;
- планировать и осуществлять специальную работу по формированию коррекции и автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста;

владеть

- навыками ведения нормативной документации, связанной с формированием устной речи детей с нарушением слуха;
- навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по формированию, развитию и коррекции произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 68 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 4, 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-методические основы обучения языку детей с нарушениями слуха.

Значение устной речи. Фонетическая система русского языка. Лексика и грамматика устной речи. Строение и работа органов речи и слуха. Психофизиологический механизм восприятия устной речи при нормальном слухе. Психофизиологический механизм воспроизведения речи при нормальном слухе. Формирование устной речи у нормально слышащего ребенка. Последствия нарушений слуха, их влияние на развитие речи. Сенсорная база для усвоения устной речи детьми, имеющими нарушения слуха. Физиологические, психологические и педагогические основы обучения произношению детей с нарушениями слуха. Задачи, организация и содержание обучения языку детей, имеющих нарушения слуха. Методы обучения устной речи.

Методика формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха. Методика работы над речевым дыханием и голосом. Методика работы над звуками речи. Методика работы над ритмико-интонационной структурой речи. Работа над словом и

фразой. Работа над текстами диалогического и монологического характера. Методика обследования произносительной стороны устной речи у детей с нарушениями слуха.

Организация работы над произношением детей с нарушениями слуха.

Организация обучения языку детей с нарушениями слуха. Содержание и методика проведения индивидуальных и фронтальных занятий. Планирование работы. Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.