

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о психомоторных функциях человека с речевыми нарушениями, о практическом использовании коррекционной ритмики в системе комплексной коррекционной работы с дошкольниками, подростками и взрослыми с различными речевыми патологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

уметь

- оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),
 распределение по семестрам – 7,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Коррекционная ритмика как музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации. Задачи и содержание коррекционной ритмики..

Основные понятия коррекционной ритмики. Естественная основа коррекционной ритмики. Методы исследования коррекционной ритмики. Объект, предмет, цель и задачи коррекционной ритмики. Коррекционная ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению различных нарушений речи и психомоторных функций. Организация работы на занятиях по коррекционной ритмике в специальных учреждениях для лиц с нарушениями в развитии.

Закономерности развития моторики у детей в норме и патологии. Исследование психомоторного развития лиц с нарушениями развития. Закономерности развития моторики у детей в норме и патологии. Исследование психомоторного развития лиц с нарушениями развития..

Цели и задачи коррекционной ритмики для лиц с нарушениями развития и лиц, имеющих разную речевую патологию. Методы диагностики. Оценка музыкального и психомоторного развития дошкольников. Анализ результатов. Цель диагностики. Методы диагностики. Оценка музыкального и психомоторного развития дошкольников. Анализ результатов. Занятия коррекционной ритмикой для лиц с нарушениями развития и лиц, имеющих разную речевую патологию.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

