

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая подготовка и ознакомление студентов со спецификой работы учителя-логопеда в специальных (коррекционных) учреждениях III и IV вида или группах кратковременного пребывания для детей с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Математика и информатика», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Психолого-педагогический практикум», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику психолого-педагогического исследования уровня речевого развития детей с нарушениями зрения;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями зрения в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;

уметь

- пошагово реализовывать основные методы психолого-педагогического исследования для диагностики речевого развития детей с нарушениями зрения;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с нарушениями зрения на основе индивидуально-ориентированного подхода;

владеть

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования для диагностики уровня речевого развития детей с нарушениями зрения;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционно-логопедической работы с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие и специфические закономерности речевого развития слепых и слабовидящих. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения. Особенности нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи. Нарушение лексико-грамматической стороны речи. Нарушение связной речи. Диагностика нарушений речи у дошкольников с нарушениями зрения.

Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Методика коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Методика коррекционной работы над звукопроизношением и просодической стороной речи у слепых и слабовидящих детей. Методика коррекционной работы над лексико-грамматическими компонентами языка. Пути формирования связной речи у детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи. Специфика логопедической работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением зрения. Организация логопедической работы в специальных (коррекционных) учреждениях III и IV вида. Использование дидактического материала в логопедической работе со слепыми и слабовидящими детьми. Подготовка к школе детей с нарушением зрения.

6. Разработчик

Артемова С.А., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ", Лапп Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".