

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Специальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;

уметь

- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

владеть

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- методами психологического исследования;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Специальная психология как наука.

Предмет и объект ее исследования. Специфика отражения мира при различных аномалиях развития как основа выделения специальной психологии в самостоятельную науку.

Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами.

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.

Дефект и компенсация.

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.

Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие

«псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация». Принципы рефлекторной

теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей

нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и

протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории

компенсации.

Дизонтогенез.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы

психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в

работах отечественных и зарубежных ученых. Типы нарушений психического развития.

Виды дизонтогенеза.

Личность ребенка с отклонениями в развитии.

Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях.

Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях.

Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Особенности структуры личности у

аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту;

оценка, самооценка; уровень притязаний. Основные положения проведения

психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика

проведения психологического обследования. Технология проведения психологического

обследования и его основные разделы. Анализ результатов психологической диагностики.

Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».