

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение методов и технологий осуществления просветительской работы с педагогами и родителями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолингвистика», «Дошкольная логопсихология», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- социальную значимость и мотивы профессиональной деятельности дефектолога;
- основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;

уметь

- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;
- осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;

владеть

– умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;
– опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 80 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Просветительская работа с педагогами и родителями: социально-педагогический смысл, содержание.

Понятие «Просветительская работа». Социальный смысл психолого-педагогического просвещения родителей. Смысл дефектологической подготовки современного педагога в условиях инклюзивного образования. Дефектологическое просвещение педагогов и родителей как способ психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии. Задачи, принципы работы педагога-дефектолога с родителями. Предмет, задачи и методы семейного воспитания дошкольников с нарушениями в развитии. Содержание работы педагога-дефектолога с родителями (Стребелева Е.А.). Основы компенсирующего воспитания в семье с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Московкина А.Г.). Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Основные характеристики семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Специфика семейного воспитания лиц с различными видами нарушений в развитии (с интеллектуальной недостаточностью, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, слуха и др.). Формы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.

Раздел 2. Методы и технологии осуществления просветительской работы.

Планирование коррекционно – педагогической работы с родителями. Совместные коррекционно – развивающие занятия с родителями и детьми. Основные направления и формы работы с родителями. Лекции для родителей. Оформление тематических стендов (Зеленская Ю.Б.). Характеристика основных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников: познавательные, досуговые, информационно-аналитические, письменные. Консультации для родителей («Познавательные интересы вашего ребёнка»). Родительские собрания («Природа и воспитание детей старшего дошкольного возраста») (Лазаренко Е.Н.) Научно-методическое обеспечение информационно-просветительской поддержки «особой» семьи. Педагогическая студия как форма просвещения педагогов и родителей по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ («Искусство любить ребенка», «Как создать ситуацию успеха для ребенка») (Щуркова Н.Е.). Возможности родительского университета в повышении качества семейного воспитания («Школа Материнства» и «Школа отцовства» и др.).

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».