

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями о научных основах тифлопедагогике, ее целях и задачах, закономерностях и принципах, содержании и методах, нормативно-правовых основах образования лиц с нарушениями зрения, современных инновационных и коммуникационных технологиях в образовании лиц с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования дошкольников с нарушением зрения;
- программные задачи коррекционно-образовательного процесса;
- выбор средств и созданию условий воспитания и образования дошкольников с нарушением зрения;
- базовые понятия в области абилитации, коррекции и компенсации детей с нарушением зрения;
- возрастные и психолого-педагогические особенности развития дошкольников с нарушением зрения;
- требования к готовности незрячего и слабовидящего ребенка к обучению в школе;

уметь

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-компенсаторном образовательно-воспитательном процессе;
- анализировать коррекционные программы;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения;
- организовывать взаимодействие специалистов в решении коррекционно-компенсаторных задач;
- организовывать предметно-пространственную среду жизнедеятельности слепого и слабовидящего дошкольника;

владеть

- взаимодействовать с детьми;
- проектированием коррекционных занятий и написания конспектов;
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- организацией предметно-практической и игровой деятельности детей с нарушением зрения;
- консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам коррекции, компенсации и воспитания детей с разной степенью и характером нарушения зрения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 81 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет тифлопедагогики.

История развития тифлопедагогики в России и за рубежом. Понятие «тифлопедагогики» как науки о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения. Задачи тифлопедагогики. Методологические основы тифлопедагогической науки. Структурные подразделения тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками

Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Формирование и развитие дифференцированной системы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Характеристика ее горизонтальной и вертикальной структуры. Современная система общественного дошкольного воспитания. Характеристика состава детей в специальных дошкольных учреждениях. Среда жизни ребенка с нарушениями зрения - фактор его развития. Причины появления и сила проявления типологических особенностей в психофизическом развитии дошкольников с нарушением зрения. Теории абилитации (раннего педагогического сопровождения) и амплификации (обогащения детского развития) как основа создания благоприятных условий развития слепых, слабовидящих и дошкольников с амблиопией и косоглазием.

Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи.

Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения. Принципы содержания и организации психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения при приеме в специализированные специальные учреждения. Схема обследования дошкольников с нарушением зрения. Характеристика и виды коррекционных программ, обеспечивающих целостность и систему коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

Многообразие и соотношение методов и приемов обучения детей с нарушениями зрения.

Общая характеристика словесных методов, особенности их применения в работе с детьми со зрительной патологией. Общая характеристика наглядных методов обучения. Соотношение и взаимосвязь словесных и наглядных методов в процессе обучения детей с нарушениями зрения. Наблюдение, особенности его применения в процессе обучения детей с нарушением зрения. Характеристика практических методов обучения и их роль в процессе обучения, коррекции и компенсации познавательных процессов в условиях зрительной депривации. Взаимосвязь методов обучения.

Основные направления работы с детьми.

Направления работы в специальных детских садах для детей с нарушениями зрения: - лечебно-восстановительная работа (развитие и охрана зрительных функций, восстановление зрения до нормального видения у детей с амблиопией и косоглазием); -коррекционно-педагогическая работа по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития.

Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения.

Медицинские и педагогические средства воздействия на зрительные функции дошкольников с нарушением зрения. Организация лечебно-восстановительной работы в специализированном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития. Учет этапов лечения в коррекционно-педагогическом процессе.

Подготовка детей к школе.

Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения к обучению в школе в условиях специального детского сада. Преемственность в работе специального детского сада и школы (специальной и массовой общеобразовательной).

6. Разработчик

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».