

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

#### **уметь**

- применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;

#### **владеть**

- навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|-------------------------------------|--------------------------|
|-------|-------------------------------------|--------------------------|

|   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов, регулирующих деятельность учителя-дефектолога, специального психолога.                                                                                                                                                                   |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере образования.                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Знает механизм нормативно- правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этических-правовых вопросов в профессиональной деятельности |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                    | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                                                                   | образования<br>владеть:<br>– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| 2 | Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> <li>– систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения</li> </ul> | лекции, практические занятия |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                          | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                                                   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях       |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование учебных<br/>дисциплин и практик</b>                               | <b>Оценочные средства<br/>и формы оценки</b>                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях       | Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет.           |
| 2                | Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы | Доклад. Конспект статьи. Проект. Контрольная работа. Зачет. |