

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами системы комплексного психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;

владеть

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретический анализ подходов к исследованию нарушений ЭВС у детей.

Сущность понятия эмоционально-волевая сфера в науке, особенности развития в онтогенезе.

Виды нарушений в эмоциональной сфере у детей

Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом.

Понятие ранний детский аутизм, причины, распространенность. Особенности личностного и познавательного развития детей с ранним детским аутизмом. Синдром Каннера, синдром Аспергера. Особенности психического развития при аутизме

Система работы с детьми, имеющими нарушения в эмоциональной сфере и поведения, и их семьями..

Организация и содержание диагностико-коррекционной и консультативной работы с детьми, имеющими нарушения ЭВС и поведения, их семьями. Нормативно-правовое обеспечение коррекционного процесса.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.