

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы методических знаний и практических умений в психолого-педагогической работе по подготовке к обучению в школе детей с задержкой психического развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Основы светской этики», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Человек и его потребности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», прохождения практики «Исследовательская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

- теории, объясняющих специфику социального взаимодействия в современном мире;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;

#### **уметь**

- объективно оценивать различные социокультурные процессы;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;

#### **владеть**

- навыками толерантного общения;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие готовности к школьному обучению.

Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. Характеристика компонентов школьной готовности. Разграничение понятий «школьная готовность» и «школьная зрелость». Физическая и психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.

Задачи и содержание психолого-педагогической работы учителя-дефектолога по формированию готовности к обучению в школе детей с ЗПР.

Направления работы специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР по подготовке к школе. Методологические принципы работы по подготовке детей с ЗПР к школе. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учебно-познавательной деятельности дошкольников с ЗПР. Методика развития игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Формирование высших психических функций у дошкольников с ЗПР.

### **6. Разработчик**

Е.П. Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВГСПУ.