

# СИСТЕМА РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к созданию оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, стимуляции его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Специальная педагогика», «Дошкольная сурдопсихология», «Человек и его потребности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Психолого-педагогический практикум», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Специальная методика трудового воспитания дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса;
- задачи координации деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;

### *уметь*

- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии - с фактами педагогической реальности;
- создавать индивидуальную программу психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами совместно с родителями ребенка;
- создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов и родителей, имеющих детей с особыми потребностями;

#### ***владеть***

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- готовностью проведения психотерапевтических занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами обучения родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

1. Развитие ребёнка раннего возраста: закономерности и возможные отклонения.. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Воспитание до рождения. Переход ребенка от перинатального к постнатальному периоду. Кризис рождения. Новорожденность: врожденные рефлексы новорожденного, сенсорные способности и компетентность новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым. Младенчество: социальная ситуация развития младенца, общая характеристика ведущих видов деятельности, психические новообразования младенца. Кризис 1 года. Развитие детей на первом году жизни. Сравнительная характеристика моторного, познавательного и речевого развития детей 2-3 года жизни. Развитие детей на первом году жизни: I период новорожденности (1-3 месяца): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. II период (1-3 мес.): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. III период (3-6 мес.): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. IV период (6-9 мес.): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. Сравнительная характеристика моторного, познавательного и речевого развития детей 2-3 года жизни. Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).

2. Диагностическое обеспечение ранней психолого-педагогической помощи..

Понятие диагностики и особенности ее организации применительно к детям раннего возраста. Комплексный характер диагностики: методы медицинского обследования младенцев, педагогического и психологического исследования. Педагогическое наблюдение в процессе свободной деятельности детей, на специальных занятиях (педагога-воспитателя и инструктора ЛФК), во время режимных моментов, в естественных жизненных ситуациях (во время кормления, одевания и раздевания, умывания); обучающий эксперимент (детям

предлагаются различные экспериментальные задания, адекватные их возрасту и состоянию); визуальный и тактильный контроль (ощупывание мышц артикуляционного аппарата) в покое и в процессе голосовых и речевых реакций.

3. Теоретические основы реабилитации и коррекционно-развивающей педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни.

Реабилитация как комплекс социально-экономических, медицинских, психологических, педагогических, юридических, профессиональных и других мер, целью которых является скорейшее и наиболее полное восстановление утраченных человеком тех или иных функций. Реабилитационный процесс. Реабилитационный потенциал. Виды реабилитации: педагогическая, социальная, образовательная, социокультурная, коммуникативная. Понятие «коррекции», формы и виды коррекции. Организация коррекционного процесса. Сущность коррекции применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии. Организация коррекционной работы в рамках ведущей деятельности: развитие скоординированной системы межанализа-торных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора; динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного времени; тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, как условия эффективности коррекционно-развивающего воздействия. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

4. Система ранней комплексной помощи для детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования. Теоретические и методические основы системы ранней помощи детям, как нового базиса системы образования детей с ОВЗ: профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и специальная помощь. Содержательная модель деятельности службы ранней психолого-педагогической помощи ДОО. Направления деятельности и задачи службы ранней психолого-педагогической помощи ДОО: консультативно-диагностическая деятельности службы, коррекционно-развивающая деятельность, организационное направление деятельности службы.

## **6. Разработчик**

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.