

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающихся знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта, и формирование у них практических умений организации и осуществления коррекционно-компенсаторной направленности педагогического процесса в коррекционно-образовательных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта;

уметь

– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;

владеть

– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллекта, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики.

Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики. Периодизация становления дошкольной олигофренопедагогики. Предмет и задачи. Теории П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца и др. о детском развитии. Концепция дошкольной педагогики об амплификации детского развития. Влияние ведущей деятельности и отношения к окружающей действительности и социуму на психическое развитие ребенка (М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская и т.д.). Принципы дошкольной олигофренопедагогики: принцип генетического хода, развивающий характер обучения, единство диагностики и коррекции, учет сензитивных периодов, учет уровней актуального и ближайшего развития. Методы дошкольной олигофренопедагогики. Психолого-педагогические особенности ребенка с нарушением интеллекта дошкольного возраста. Главные и ведущие неблагоприятные факторы нарушения интеллекта. Задержка прямохождения, хождения. Отсутствие стремления познания окружающего мира, патологическая инертность, отсутствие потребности эмоционального общения со взрослыми, отсутствие интереса к игрушками. Задержка и неустойчивость в овладении ходьбой, предметными действиями, манипуляциями с предметами, неадекватные действия, отсутствие зачатков игровой, изобразительной, трудовой деятельности, отставание в овладении речью (активной и пассивной).

Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.

Взаимодействие специалистов ДООУ в коррекционно-развивающей работе. Анализ принципов построения программ, актуальности их содержания, обозначенных направлений воспитания, обучения и коррекции. Составление перспективного плана работы. Совместное изучение детей специалистами. Воспитательная работа. Работа с родителями. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость изучаемого материала, обеспечение переноса полученных знаний, игровая форма занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком. «Заражение эмоциями» ребенка, появление «комплекса оживления», возникновение потребности в эмоциональном контакте. Формирование способов усвоения общественного опыта. Совместные действия взрослого и

ребенка, употребление жестов («жестовая инструкция»), подражание действия взрослого, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировки. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Специальное обучение предметным действиям на занятиях по самообслуживанию, в игровой и трудовой деятельности, в процессе ознакомления с окружающим миром и проведения режимных моментов. Обучение сюжетно-ролевой, подвижной и дидактической игре. Использование дидактических и сюжетных игрушек. Кукла, ее роль в игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Овладение предметно-игровыми действиями, переход к сюжетно-ролевой игре. Игры драматизации как начальный этап ролевого поведения. Изобразительная деятельность: лепка и рисование с натуры. Овладение способами зрительно-двигательного моделирования, приобретение графического опыта. Овладение навыками конструирования по образцу, по графическому образцу, по словесному описанию. Подготовка к обучению в школе VIII вида. Формирование основных компонентов психологической готовности к школе: умственная, мотивационная, эмоционально-волевая, готовность к общению со сверстниками и с учителем.

Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста . .
Основы семейного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Положение умственно отсталого ребёнка в семье. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку родителей. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Индивидуальные занятия. Этапы в организации и проведении индивидуальной работы: всестороннее психолого-педагогическое обследование; составлению перспективного плана индивидуальной работы с ребенком. Продолжительность индивидуальных занятий, их наполняемость заданиями. Требования к повторности предъявляемых заданий. Анализ и оценка качества проведенных индивидуальных занятий.

6. Разработчик

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.