

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели проведения практики

Овладение умениями и опытом практического применения знаний в области дошкольной дефектологии, навыками самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности; овладение способностью к самообразованию.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта», «Дошкольная тифлопедагогика», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Специальная методика трудового воспитания дошкольников».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- систему организации образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

– технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;

уметь

– осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;

– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

– планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности;

владеть

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения;

– способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 5.

5. Краткое содержание практики

Вводный этап практики.

Участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; знакомство с учреждением для прохождения практики, режимом дня и занятий ; составление плана практики; проведение диагностики детей с ОВЗ

Основной этап практики.

Посещение занятий дошкольного дефектолога и др. специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; ведение дневника практики: в дневнике отмечается посещение занятий (краткий конспект); анализ просмотренных занятий ; анализ результатов диагностики, заполненной документации на детей; планирование, разработка и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий; составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; разработка дидактических пособий к занятиям;

Итоговый этап практики.

Анализ собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации по практике (аудио, видео и фото материалы), подготовка отчетной документации; защита практики.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.