

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-6</b>	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- теории, объясняющие специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса;
- особенности психического развития детей с нарушениями слуха;
- особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха;
- особенности развития личности детей с нарушениями слуха;
- особенности формирования разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха;
- содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха;
- сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания;
- основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений;
- концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики;
- особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога;
- моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры;
- особенности художественно-эстетического восприятия мира;
- нравственные требования к профессиональной деятельности учителя;
- особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, их проявления в различных видах деятельности; принципы, методы и методики психолого-педагогической

диагностики детей с нарушениями интеллекта;

- проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- теории, объясняющих специфику социального взаимодействия в современном мире;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;
- основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста;
- сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ;
- способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии;
- место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса;
- задачи координации деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
- основные модели типологии потребностей;
- основные критерии классификации потребностей;
- специфику и динамику иерархической структуры потребностей;
- методы постановки целей и основные принципы целеполагания в жизнедеятельности человека;
- сущность и типологию понятия «деятельность»;
- теорию и классификацию мотивов человеческого поведения;
- структуру обслуживания потребителя с учетом природных и социальных факторов; разновидности образовательных услуг на рынке и их характеристику;
- теоретические и практические основы поведения современного потребителя;
- организацию и планирование образовательной деятельности с учетом потребностей человека;
- проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире; особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе оказания реабилитационной помощи детям, имеющим нарушения в развитии;

### **уметь**

- определять различия житейского и научного психологического знания;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм;
- оценивать культурные, этические и социальные процессы и практики в профессиональной деятельности. Создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов, детей и родителей, имеющих детей с ЗПР соблюдая профессионально важные качества дефектолога;
- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;
- подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей познавательной сферы детей с недостатками слуха;
- подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей личности детей с недостатками слуха;
- использовать знания об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха для развития разных видов деятельности;
- подготавливать материалы для конкретных психодиагностических методик;

- отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре;
- анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе;
- компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали; выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни;
- различать антиномии морали; различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога;
- применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности;
- рефлексировать основания ценностных суждений и оценок;
- ориентироваться в области моральных мотивов и поступков;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес;
- подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта определенного возраста с учетом структуры дефекта;
- объективно оценивать различные социокультурные процессы;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;
- выявлять нарушения развития детей;
- оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни;
- обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих различные нарушения; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями в развитии;
- создавать индивидуальную программу психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами совместно с родителями ребенка;
- создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов и родителей, имеющих детей с особыми потребностями;
- классифицировать потребности по различным основаниям;
- применять различные модели типологии потребностей к личности потребителя;
- различать виды целей жизнедеятельности потребителя;
- анализировать структуру целеполагания и ее взаимосвязь с ценностями потребителя;
- выявлять теоретические аспекты мотивации, анализировать мотивационные особенности личности в сфере услуг;
- связывать мотивы и интересы потребителя с особенностями его культуры и менталитета;
- оценивать психические, физиологические и социальные особенности потребителя, стили его поведения в сфере услуг;
- работать в «контактной зоне» как сфере реализации образовательной деятельности;
- определять стратегию потребительского спроса в сфере услуг;
- прогнозировать спрос предложения на образовательные услуги с учетом потребностей личности;
- самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики; объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

#### ***владеть***

- методами психологического исследования;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- навыками толерантного общения, профессионально значимыми качествами, умением

применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

- системой знаний о своеобразии психического развития дошкольников с нарушением слуха;
- умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха;
- навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики;
- комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека;
- навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;
- комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека;
- технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта;
- методами анализа основных нравственных категорий; навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;
- комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве;
- классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях;
- навыками использования материалов для методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением интеллекта;
- навыками толерантного общения;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития;
- навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в ходе воспитательно - образовательного процесса;
- готовностью проведения психотерапевтических занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами обучения родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- методами диагностики индивидуальных и социальных потребностей применительно к отдельному потребителю;
- технологией анализа взаимосвязей целей, потребностей потребителя, особенностей его жизненных установок;
- технологией анализа мотивов поведения личности потребителя в сфере услуг;
- методами бесконфликтных взаимоотношений с потребителем в процессе обслуживания потребителя на рынке образовательных услуг;
- приемами изучения личности потребителя.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания</li> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологического исследования</li> <li>– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач</li> </ul> </li> </ul>	
2	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории, объясняющие специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать культурные, этические и социальные процессы и практики в профессиональной деятельности. Создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогов, детей и родителей, имеющих детей с ЗПР соблюдая профессионально важные качества дефектолога владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного общения, профессионально значимыми качествами, умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</li> </ul>	
4	Дошкольная сурдопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей с нарушениями слуха</li> <li>– особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха</li> <li>– особенности развития личности детей с нарушениями слуха</li> <li>– особенности формирования разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха</li> <li>– содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников</li> <li>– подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей познавательной сферы детей с недостатками слуха</li> <li>– подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей личности детей с недостатками слуха</li> <li>– использовать знания об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха для развития разных видов деятельности</li> <li>– подготавливать материалы для конкретных психодиагностических методик</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о своеобразии психического развития</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>дошкольников с нарушением слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха</li> <li>– навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики</li> </ul>	
5	Основы светской этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания</li> <li>– основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений</li> <li>– концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики</li> <li>– особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога</li> <li>– моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры</li> <li>– особенности художественно-эстетического восприятия мира</li> <li>– нравственные требования к профессиональной деятельности учителя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре</li> <li>– анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали;</li> <li>выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни</li> <li>– различать антиномии морали;</li> <li>различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога</li> <li>– применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности</li> <li>– рефлексировать основания ценностных суждений и оценок</li> <li>– ориентироваться в области моральных мотивов и поступков</li> <li>– критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес</li> <li>владеть:</li> <li>– комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека</li> <li>– навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях</li> <li>– комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека</li> <li>– технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта</li> <li>– методами анализа основных нравственных категорий;</li> <li>навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве</li> <li>– классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях</li> </ul>	
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, их проявления в различных видах деятельности; принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта</li> </ul> <p>определенного возраста с учетом структуры дефекта</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования материалов для методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением интеллекта</li> </ul>	лекции, практические занятия
7	Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире</li> <li>– систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции</li> <li>– теории, объясняющих специфику социального взаимодействия в современном мире</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения</li> <li>уметь:</li> <li>– объективно оценивать различные социокультурные процессы</li> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li> <li>– самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики</li> <li>– проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками толерантного общения</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения</li> <li>– умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</li> <li>– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ</li> </ul>	
8	Ранняя диагностика психических патологий детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста</li> <li>– сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями;</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять нарушения развития детей</li> <li>– оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития</li> </ul>	
9	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями в развитии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в ходе воспитательно - образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия
10	Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса</li> <li>– задачи координации деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать индивидуальную</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>программу психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами совместно с родителями ребенка</p> <p>– создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов и родителей, имеющих детей с особыми потребностями</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью проведения психотерапевтических занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– методами обучения родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком</p>	
11	Человек и его потребности	<p>знать:</p> <p>– основные модели типологии потребностей</p> <p>– основные критерии классификации потребностей</p> <p>– специфику и динамику иерархической структуры потребностей</p> <p>– методы постановки целей и основные принципы целеполагания в жизнедеятельности человека</p> <p>– сущность и типологию понятия «деятельность»</p> <p>– теорию и классификацию мотивов человеческого поведения</p> <p>– структуру обслуживания потребителя с учетом природных и социальных факторов; разновидности образовательных услуг на рынке и их характеристику</p> <p>– теоретические и практические основы поведения современного потребителя</p> <p>– организацию и планирование образовательной деятельности с учетом потребностей человека</p> <p>уметь:</p> <p>– классифицировать потребности</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>по различным основаниям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные модели типологии потребностей к личности потребителя</li> <li>– различать виды целей жизнедеятельности потребителя</li> <li>– анализировать структуру целеполагания и ее взаимосвязь с ценностями потребителя</li> <li>– выявлять теоретические аспекты мотивации, анализировать мотивационные особенности личности в сфере услуг</li> <li>– связывать мотивы и интересы потребителя с особенностями его культуры и менталитета</li> <li>– оценивать психические, физиологические и социальные особенности потребителя, стили его поведения в сфере услуг</li> <li>– работать в «контактной зоне» как сфере реализации образовательной деятельности</li> <li>– определять стратегию потребительского спроса в сфере услуг</li> <li>– прогнозировать спрос предложения на образовательные услуги с учетом потребностей личности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики индивидуальных и социальных потребностей применительно к отдельному потребителю</li> <li>– технологией анализа взаимосвязей целей, потребностей потребителя, особенностей его жизненных установок</li> <li>– технологией анализа мотивов поведения личности потребителя в сфере услуг</li> <li>– методами бесконфликтных взаимоотношений с потребителем в процессе обслуживания потребителя на рынке образовательных услуг</li> <li>– приемами изучения личности потребителя</li> </ul>	
12	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы толерантности в современном обществе и умение</li> </ul>	

		<p>применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире</p> <p>особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе оказания реабилитационной помощи детям, имеющим нарушения в развитии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики;</li> </ul> <p>объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+								
2	Психопатология детского возраста				+						
3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития								+		
4	Дошкольная сурдопсихология		+								
5	Основы светской этики				+						
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта					+					
7	Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития						+				
8	Ранняя диагностика психических патологий детей						+				
9	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в					+					

	развитии										
10	Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии				+						
11	Человек и его потребности			+							
12	Исследовательская практика							+			

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Устный ответ. Защита реферат. Написание конспекта. Ведение словаря. Составление таблицы, схемы. Зачет. Защита реферата. Составление списка дополнительной литературы. Экзамен.
2	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Зачет.
3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Презентация профессии. Написание научной статьи. Экзамен.
4	Дошкольная сурдопсихология	Реферат. Презентация. Контрольная работа. Заполнение протокола психолого-педагогического обследования. Доклад. Зачет.
5	Основы светской этики	Участие в практических занятиях. Учебный проект. Зачет.
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	Опрос. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Реферат. Зачет.
7	Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития	Реферат. Конспект статьи. Проект. Контрольная работа. Зачет.
8	Ранняя диагностика психических патологий детей	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Аннотирование литературы. Зачет.
9	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии	Выполнение заданий практических занятий. Анализ статей по проблемам семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии. Реферат. Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с различными нарушениями в развитии. Изготовление наглядности для родителей детей с различными нарушениями в развитии. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.
10	Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии	Тест 1. Тест 2. Реферат. Презентация по диагностике. Портфолио по дисциплине. Аналитическая справка о результатах проведения обследования ребенка. Зачет с оценкой.
11	Человек и его потребности	Участие в практических занятиях. Учебный



		проект. Зачет.
12	Исследовательская практика	Эссе «Профессиональная ценность моего знания об источниках радости ребенка с ООП».