

# СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение педагогической деятельностью по формированию математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

#### **уметь**

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

#### **владеть**

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов;
- сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),  
 распределение по семестрам – 7,  
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи предматематической подготовки детей. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников. Методы предматематической подготовки. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников. Анализ программы по развитию элементарных математических представлений детей с нарушением интеллекта. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ. Занятие по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. Виды занятий, их структура и планирование. Анализ занятия. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

Теоретико-множественная основа математики в детском саду: элементы теории множеств, натуральные числа, геометрические фигуры. Стадии развития счета и понятия «число». Особенности развития количественных представлений у детей с нарушением интеллекта; развитие представлений о множестве; формирование представлений один - много, много-мало; установление отношений больше, меньше, поровну; преобразование множеств, изменяющих количество элементов; сопоставление множеств, воспринимаемых различными

анализаторами; содержание и методика обучения счету; преобразование множеств, сохраняющих количество элементов. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов; формирование представлений о величине как пространственном признаке; развитие представлений детей об относительной и абсолютной величине; правила сравнения величины предметов. Особенности формирования временных представлений. Методика формирования у детей геометрических представлений. Теоретические основы обучения решению задач. Особенности понимания дошкольниками арифметической задачи. Виды задач, используемые при обучении дошкольников. Методические приемы в обучении решению задач.

## **6. Разработчик**

Шипилова Е.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.