

# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетентности студента-дефектолога в использовании методов психолого-педагогического исследования и проектировании на их основе образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Математика и информатика», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная сурдопедагогика», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психолого-педагогический практикум», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- общую характеристику методов теоретического и эмпирического исследований;
- основные понятия и термины в области методологии психолого-педагогического исследования;

### ***уметь***

- составить программы наблюдения, диагностической беседы с дошкольниками с ОВЗ;
- обосновать актуальность предполагаемого исследования и планируемой опытно-экспериментальной работы;

### ***владеть***

- опытом представления результатов исследования;
- опытом диагностирования актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 80 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Общая характеристика методов и способов предоставления результатов психолого-педагогического исследования.

Понятие метода исследования. Классификация методов исследования. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Теоретические методы исследования.

Эмпирические методы исследования. Требования к эмпирическим методам. Определение оптимального комплекса методов. Надежность и валидность методов исследования.

Обработка и интерпретация научных данных.

Раздел 2. Планирование образовательно-коррекционной работы дефектолога с дошкольниками с ОВЗ на основе теоретического и эмпирического исследований.

Логика организации психолого-педагогического исследования (подготовительный этап, планирование исследовательских действий, сбор и анализ эмпирических

данных, формулирование выводов и заключения). Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в дошкольном учреждении образования

## **6. Разработчик**

Сафронова Елена Михайловна, доктор пед. наук, профессор кафедры СПП ФГБОУ ВО «ВГСПУ».