

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающихся знаниями о своеобразии психического развития дошкольников с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений различной сложности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Основы светской этики», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Человек и его потребности», прохождения практики «Исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности психического развития детей с нарушениями слуха;
- особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха;
- особенности развития личности детей с нарушениями слуха;
- особенности формирования разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха;
- содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха;

уметь

- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;
- подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей познавательной сферы детей с недостатками слуха;
- подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей личности детей с недостатками слуха;
- использовать знания об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха для развития разных видов деятельности;
- подготавливать материалы для конкретных психодиагностических методик;

владеть

- системой знаний о своеобразии психического развития дошкольников с нарушением слуха;
- умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с

нарушениями слуха;

– навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 32 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы сурдопсихологии.

Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Проблема компенсации глухоты. Основные закономерности психического развития ребенка с нарушениями слуховой функции.

Особенности развития познавательной сферы дошкольников с нарушениями слуха.

Ощущения и восприятия. Особенности развития внимания. Развитие памяти. Особенности воображения. Развитие мышления. Психологические особенности формирования речи.

Развитие личности дошкольников с нарушениями слуха.

Своеобразие развития эмоциональной сферы детей. Развитие самосознания. Межличностные отношения дошкольников с нарушениями слуха. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

Психологическая характеристика разных видов деятельности.

Эмоциональное общение и предметная деятельность. Особенности сюжетно-ролевой игры.

Учебная деятельность. Особенности формирования трудовой деятельности.

Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Организация психолого-педагогического обследования. Диагностические методики.

Составление заключения и психолого-педагогической характеристики.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.