

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами системой обобщенных умений, составляющих основу изучения, прогнозирования, планирования, организации, профилактики и коррекции нарушений психофизического развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопедия», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности психофизического развития в онтогенезе; - существующие методы психолого-педагогического исследования, процедуру и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии сложившиеся в рамках различных психологических школ;
- цели и задачи психолого-педагогического, коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями, принципы организации психолого-педагогического, коррекционно-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития. Структуру, систему планирования и организации занятий. Значение

игры в специальном образовании детей с нарушениями в развитии. Направления УВП, методы анализа образовательного процесса;

уметь

– анализировать закономерности психофизического развития в онтогенезе; отбирать методы психолого-педагогического исследования, проектировать процедуру и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии, организовывать процедуру диагностики с использованием наиболее подходящих методических материалов и технического обеспечения;

– работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - разрабатывать микро - и мезопроекты психолого-педагогической помощи дошкольникам с различными нарушениями развития; - анализировать целостную научную картину предстоящей деятельности; - свободно ориентироваться в имеющихся психолого-педагогических средствах решения практических задач и профессионально грамотно их использовать;

владеть

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

– системой знаний о сфере психолого-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре психолого-педагогических процессов; готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Проектирование психолого-педагогического исследования отклоняющегося развития на разных возрастных этапах.

Проектирование психолого-педагогического исследования отклоняющегося развития.

Проектирование дифференциального диагностического исследования. Комплексный подход к исследованию отклоняющегося развития. Взаимовлияние различных параметров в диагностике отклоняющегося развития. Система построения психологического обследования на разных возрастных этапах развития

Прогнозирование и проектирование образовательного процесса в специализированных учреждениях.

Проектирование психолого-педагогического сопровождения в системе специального образования. Проектирование коррекционно-педагогической работы в системе специального образования. Основные направления учебно-воспитательного процесса. Анализ образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.