

# ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к овладению системой знаний по психологии ребенка дошкольного возраста со слабовыраженными отклонениями в развитии; в подготовке будущего специалиста к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции задержки психического развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

### **уметь**

- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

### **владеть**

- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 116 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.

Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия.

Этиология, патогенез и систематика ЗПР. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с ЗПР. Особенности формирования готовности к обучению в школе. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.

Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

Задачи, направления работы психолога с детьми с ЗПР в условиях массового и специализированного образовательного учреждения. Понятия "психологическое сопровождение", "психологическая поддержка". Специфика организации данных

направлений психологической помощи в работе с детьми с ЗПР. Основные направления психологической помощи детям преддошкольного и дошкольного возраста и применяемые психокоррекционные технологии. Психологическая коррекция гностических процессов и эмоциональных нарушений у детей с ЗПР. Подбор заданий, игр и упражнений по коррекции познавательных процессов и эмоционально-личностных нарушений у детей.

## **6. Разработчик**

Е.П. Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВГСПУ.