

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с методологией, методикой и практикой обучения детей с ОВЗ дошкольного возраста различным видам трудовой деятельности в условиях коррекционно-педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная методика трудового воспитания дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Специальная методика трудового воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопедия».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, особенности методического и технического обеспечения образовательной среды;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др.);
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;

уметь

- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- создавать методическое и техническое обеспечение по разным направлениям воспитательной деятельности;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

владеть

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные категории методики обучения труду. Связь трудовой деятельности с психическим развитием ребенка.

Категория «труд» в широком смысле слова. Определение категории «труд» в философской трактовке. Л.А. Венгер, В.С. Мухина о труде как «создании общественно полезных вещей».

В.И. Тютюнник о мотиве труда и характере процесса труда как основаниях для классификации форм труда. Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец о труде как «продуктивной» и «практической деятельности». Сведения из истории методики обучения труду детей с проблемами развития. Воспитание положительного отношения к труду у дошкольников с нарушениями зрения (И.В. Ремейкайте). Система обучения глубоко умственно отсталых детей бытовым навыкам (А.И. Долженко). Механизм влияния труда на развитие познавательной сферы ребенка, произвольности психических процессов, на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Место труда в ряду других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в развитии.

Формирование психологических предпосылок трудовой деятельности. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Две линии развития трудовой деятельности: изменение результатов деятельности на протяжении дошкольного возраста и самого процесса деятельности. Физическая ослабленность, моторная неловкость, сниженный уровень протекания процессов познавательной и практической деятельности, повышенная опека родителей как факторы, препятствующие формированию трудовых знаний, умений и навыков детей с нарушениями слуха. Типы затруднений в овладении навыками самообслуживания детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности овладения трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом, ручным трудом и трудом в природе детей с нарушением зрения ранним детским аутизмом, детским церебральным параличом.

3. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами развития.

Воспитание потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду, овладение элементарной культурой труда, ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к их труду (по Л.А. Головниц). Воспитание навыков самообслуживания и самостоятельности, привитие трудовых навыков и умений, ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему, развитие речи в связи с трудовым воспитанием дошкольников с нарушениями слуха (по Н.И. Беловой). Знакомство с трудом взрослых, формирование трудовой деятельности самих детей с нарушениями интеллектуальной деятельности (формирование навыков самообслуживания, навыков хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе) (по А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой). Овладение знаниями о труде взрослых (по И.В. Ремейкайте), роль мотивов поведения в трудовой деятельности слепых детей дошкольного возраста (по Л.И. Солнцевой).

4. Методы и приемы обучения трудовой деятельности детей с проблемами развития.

Методы обогащения, систематизации представлений детей о труде: наблюдение за трудом взрослого, итоговая (заключительная) беседа, обобщающая беседа, метод демонстрации моделей и моделирование, рассматривание иллюстраций о труде человека, чтение художественной литературы о труде взрослых, дидактически-модельные игры о труде, загадывание загадок, использование пословиц и поговорок. Методы формирования трудового опыта детей: показ трудового процесса взрослым, дидактический показ, упражнение детей в выполнении трудовых процессов, оценка труда ребенка, пояснения, указание, объяснения, беседы перед трудовой деятельностью с детьми, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации.

5. Формы организации обучения трудовой деятельности. Планирование занятий по обучению трудовой деятельности.

Формы организации обучения трудовой деятельности. Планирование занятий по обучению трудовой деятельности. Общий и совместный труд детей. Методика организации совместного труда детей. Педагогическая диагностика совместного труда группы детей. Занятие по трудовому обучению как основная организационная форма трудового воспитания. Задачи первой части занятия: воспроизведение знаний детей о конкретном трудовом процессе и обучение его выполнению. Задача второй части занятия: перенос знаний в умения. Структурные компоненты второй части занятия: организации рабочего места, выполнение самого трудового процесса, уборка рабочего места, оценка качества результатов труда, соответствие их цели, возможности использования по назначению. Особенности календарного планирования трудовой деятельности. Планирование цели труда, задач, которые будут решаться взрослым. Планирование видов трудовой деятельности и форм организации труда детей, основных методических приемов, оборудования, виды индивидуальной работы. Планирование трудовой деятельности на занятиях. Единство планирования и анализа результатов обучения трудовой деятельности.

6. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию. Особенности становления мотивационно-потребностной и технической стороны бытовой деятельности в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Представление о содержании разделов программ, посвященных вопросам формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью. Различные методики обучения самообслуживанию детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями интеллектуальной деятельности, специфика работы по формированию культурно-гигиенических навыков детей с нарушениями слуха, с ранним детским аутизмом, с детским церебральным параличом. Особенности использования игры с дидактической куклой как средства формирования навыков самообслуживания у детей с проблемами развития. Содержание и методы работы по формированию навыков самообслуживания, представленные в программах «Путь к независимости», «Маленькие ступеньки», «Навыки повседневной жизни» (Curriculum for daily living)

6. Разработчик

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.