

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с методологией и практикой обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью в контексте современных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», прохождения практик «Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида», «Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», «Преддипломная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

уметь

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

владеть

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Государственная политика в образовании.

Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

Аксиологические приоритеты специального образования в условиях реформирования..
Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц нарушением интеллекта.

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц нарушением интеллекта..
Психолого-педагогическая и социальная поддержка лиц с нарушением интеллекта в условиях образовательной интеграции. Методическое сопровождение образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Технические средства и информационные технологии в работе педагога-дефектолога.

6. Разработчик

Лапп Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.