

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Олигофренопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми;
- методику индивидуальной работы с детьми;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства(; – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства(; – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; – особенности формирования системы социальных институтов защиты детства; – специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства;
- закономерности развития эмоционально-волевой сферы в онтогенезе;
- причины возникновения нарушений эмоций и поведения в раннем онтогенезе;
- симптоматику патологических нарушений эмоционально-волевой сферы у детей;
- способы диагностики, и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;
- способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям;

- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ;
- современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития умственно отсталого ребенка;
- особенности психического развития умственно отсталого ребенка на разных возрастных этапах;
- специфические особенности неравномерного изменения различных сторон психической деятельности;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с проблемами успеваемости в школе (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства детей с проблемами в школьной успеваемости;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- характерные черты и типы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием;
- технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;

### **уметь**

- определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- производить анализ материалов обследования речи детей, а также производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком на основе учёта структуры дефекта;
- разрабатывать индивидуальные коррекционно – развивающие программы;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; – рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; – рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать симптомы нарушений эмоционально-волевой сферы;
- анализировать социальные условия жизни ребенка как фактора возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы;
- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;
- реализовывать коррекционные и профилактические мероприятия;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;

- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- прослеживать и характеризовать качественные особенности психических процессов при умственной отсталости;
- определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести дефекта;
- использовать на практике методологические принципы изучения умственно отсталого ребенка;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с проблемами в школьной успеваемости;
- определять причины школьной неуспеваемости и содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ЗПР;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с ОВЗ в условиях организации работы с родителями;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- осуществлять профессиональную деятельность в специальном образовательном учреждении;
- планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности;

#### ***владеть***

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- уровень 2 навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- навыками разработки направлений индивидуальной работы с детьми;
- навыками оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; – навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; – навыками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей, находящихся под опекой и попечительством;
- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;
- методологическими принципами изучения ребенка с умственной отсталостью и применять эти принципы на практике с такими детьми;
- умениями применять определенные методики для изучения отдельных психических процессов у детей с умственной отсталостью;

- навыками изучения медицинского диагноза при составлении индивидуальных маршрутов обучения и воспитания умственно отсталых детей;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с проблемами успеваемости в школе к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с проблемами в школьной успеваемости к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- методами комплексной коррекции при совместной работе со специалистами в образовательном учреждении;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;
- способностью обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания детей с овз;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
- выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения;
- способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции

3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;
---	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Онтогенез речевой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ</li> <li>– определять содержание</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– уровень 2 навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции</li> </ul>	
3	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми</li> <li>– методику индивидуальной работы с детьми</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить анализ материалов обследования речи детей, а также производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком на основе учёта структуры дефекта</li> <li>– разрабатывать индивидуальные коррекционно – развивающие программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки направлений индивидуальной работы с детьми</li> <li>– навыками оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства(;</li> <li>– современные проблемы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства(;</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; – особенности формирования системы социальных институтов защиты детства; – специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; – рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; – рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>индивидуального образовательного маршрута; – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; – навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; – навыками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей, находящихся под опекой и попечительством</p>	
5	<p>Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития эмоционально-волевой сферы в онтогенезе</li> <li>– причины возникновения нарушений эмоций и поведения в раннем онтогенезе</li> <li>– симптоматику патологических нарушений эмоционально-волевой сферы у детей</li> <li>– способы диагностики, и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей</li> <li>– способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать симптомы нарушений эмоционально-волевой сферы</li> <li>– анализировать социальные условия жизни ребенка как фактора возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей</li> <li>– реализовывать коррекционные и профилактические мероприятия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами первичной и дифференциальной диагностики</li> <li>– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
6	Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства(</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута	
8	Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ</li> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ</li> <li>– определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности</li> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции</li> <li>– методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

9	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
11	Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> <li>– научно-теоретические подходы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности</li> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции</li> <li>– методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях</li> </ul>	
12	Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития умственно отсталого ребенка</li> <li>– особенности психического развития умственно отсталого ребенка на разных возрастных этапах</li> <li>– специфические особенности неравномерного изменения различных сторон психической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– прослеживать и характеризовать качественные особенности психических процессов при умственной отсталости</li> <li>– определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести дефекта</li> <li>– использовать на практике методологические принципы изучения умственно отсталого ребенка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими принципами изучения ребенка с умственной отсталостью и применять эти принципы на практике с такими детьми</li> <li>– умениями применять определенные методики для изучения отдельных психических процессов у детей с умственной отсталостью</li> <li>– навыками изучения медицинского диагноза при составлении индивидуальных маршрутов обучения и воспитания умственно отсталых детей</li> </ul>	
13	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с проблемами успеваемости в школе (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др)</li> <li>– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства детей с проблемами в школьной успеваемости</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с проблемами в школьной успеваемости</li> <li>– определять причины школьной неуспеваемости и содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с проблемами успеваемости в школе к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с проблемами в школьной успеваемости к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– методами комплексной коррекции при совместной работе со специалистами в образовательном учреждении</li> </ul>	
14	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ЗПР</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
15	Работа с семьёй, имеющей ребёнка	<p>знать:</p>	лекции,

	с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты и типы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с овз в условиях организации работы с родителями</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания детей с овз</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия, экзамен
16	Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др)</li> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> <li>– методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ</li> <li>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</li> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов</li> <li>– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</li> <li>– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>– опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень</li> </ul>	
17	Социальные аспекты аномального развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в специальном образовательном учреждении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		возможностями здоровья	
18	Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства</li> <li>– технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов</li> <li>– планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения</li> <li>– способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Онтогенез речевой деятельности			+							
2	Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития					+					
3	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми					+					
4	Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями		+	+							
5	Коррекционная работа с детьми с					+					

	нарушениями в эмоционально-волевой сфере										
6	Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения				+						
7	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью				+						
8	Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы					+					
9	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	+	+								
10	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста		+	+							
11	Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью					+					
12	Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	+									
13	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости				+						
14	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития					+					
15	Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья					+					
16	Социально-трудова адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья					+					
17	Социальные аспекты аномального развития		+								
18	Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Онтогенез речевой деятельности	Рефераты. Тестирование. Контрольная работа. Конспектирование первоисточников. Подбор

		методик обследования речевых нарушений у детей. Разработка содержания беседы с детьми. Аттестация с оценкой.
2	Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
3	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка презентаций. Подготовка протоколов обследования детей. Составление конспектов индивидуальных занятий с детьми. Подготовка к рубежному срезу. Аттестация с оценкой.
4	Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями	Реферат. Доклад. Тест. Зачет. Преферат. Аттестация с оценкой.
5	Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере	Выступление с докладом на семинаре. Защита презентаций. Реферативный обзор по теме. Аудиторная контрольная работа. Зачет.
6	Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения	Мини-проект. Решение ситуационных задач. Разработка мультимедийной презентации. Доклад. Тест. Зачет.
7	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Аттестация с оценкой.
8	Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	Доклад. Опрос. Контрольная работа. Ситуационное задание. Аттестация с оценкой.
9	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	Тест. Доклад. Проект. Реферат. Зачет. Аттестация с оценкой.
10	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста	Дискуссия. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Реферат. Зачет. Аттестация с оценкой.
11	Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью	Контрольная работа. Доклад. Проект. Аттестация с оценкой.
12	Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	Ведение словарика олигофренопсихолога. Доклад. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
13	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Написание научной статьи. Разработка кейса. Зачет.
14	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Презентация профессии. Написание научной статьи. Аттестация с оценкой.
15	Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение заданий практических занятий. Анализ статей по проблемам семейного воспитания детей совз. Реферат. Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с овз. Изготовление

		наглядности для родителей детей с овз. Зачет.
16	Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	Реферат. Конспект статьи. Проектирование урока. Проект. Контрольная работа. Зачет.
17	Социальные аспекты аномального развития	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
18	Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	Дневник практики. Дидактические пособия. Анализ собственной деятельности. Доклад. Презентация. Конспекты зачетных занятий с оценкой логопеда.