

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать опыт использования информационных технологий для решения профессиональных задач специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика и информатика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания ручного труда», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Основы логопедии», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;

уметь

– обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;

– использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;

владеть

– приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;

– опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

ИКТ в специальном (дефектологическом) образовании.
Современные информационные технологии: определение понятия. Классификация информационных технологий для специального (дефектологического) образования. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии. Базовые информационные технологии. Открытая система специального образования в информационном пространстве. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения для детей с ОВЗ: классификация, дидактические функции, требования, границы применения. Информационные и коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ. Информационная, инструментальная и социальная составляющая технологии. Методология и конкретные средства реализации ИКТ.

Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий для специального (дефектологического) образования.
Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка с ОВЗ. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми с ОВЗ. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационной системы специального (дефектологического) образования. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в обучении детей с ОВЗ. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения детей с ОВЗ. Возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и классификация, особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности. Ресурсы сети Интернет для специального образования. Технология использования гаджетов (планшет, смартфон и т.п.) на занятиях с детьми с ОВЗ. Возможности применения открытых сервисов интернет в специальном образовании (облачные технологии, среды, on-line сервисы и др.)

6. Разработчик

Яриков Владислав Георгиевич, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".