

МЕТОДИКА И КОРРЕКЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы методических знаний и практических умений в области обучения социально-бытовой ориентировке школьников с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- практическими умениями и навыками консультирования специалистов СОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации учащихся школы VIII вида. Цели и задачи курса. Значение курса «Социально-бытовая ориентировка» в социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта. Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы VIII вида. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса «Социально-бытовая ориентировка». Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами. Анализ альтернативных программ данного курса. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Дидактические и методические основы обучения детей с нарушением интеллекта социально-бытовой ориентировке в условиях школы VIII вида.

Урок как основная форма обучения СБО. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока. Дидактическая цель урока как системообразующий компонент урока; типы уроков СБО в зависимости от их дидактической цели. Этапы урока. Цель и содержание каждого из них. Сообщение знаний, работа учителя по организации усвоения знаний учащимися. Закрепление знаний. Повторение знаний, формирование устойчивых навыков, приемы работы. Проверка и оценка знаний учащихся, задачи этого этапа и способы организации проверки знаний. Взаимосвязь и взаимозависимость всех структурных компонентов урока. Дидактическая цель – определяющий фактор построения структуры урока. Нетрадиционные формы проведения урока СБО, возможности их использования в СКОШ VIII вида. Подготовка учителя к уроку. Практико-ориентированная направленность уроков СБО.

6. Разработчик

Е.П.Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.