

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающихся знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта, формирование у них практических умений организации и осуществления коррекционно-компенсаторной направленности педагогического процесса в коррекционно-образовательных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология детского возраста», «Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики.

Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики. Периодизация становления дошкольной олигофренопедагогики. Предмет и задачи. Теории П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца и др. о детском развитии. Концепция дошкольной педагогики об амплификации детского развития. Влияние ведущей деятельности и отношения к окружающей действительности и социуму на психическое развитие ребенка (М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская и тд.). Принципы дошкольной олигофренопедагогики: принцип генетического хода, развивающий характер обучения, единство диагностики и коррекции, учет сензитивных периодов, учет уровней актуального и ближайшего развития. Методы дошкольной олигофренопедагогики. Психолого-педагогические особенности ребенка с нарушением интеллекта дошкольного возраста. Главные и ведущие неблагоприятные

факторы нарушения интеллекта. Задержка прямохождения, хождения. Отсутствие стремления познания окружающего мира, патологическая инертность, отсутствие потребности эмоционального общения со взрослыми, отсутствие интереса к игрушкам. Задержка и неустойчивость в овладении ходьбой, предметными действиями, манипуляциями с предметами, неадекватные действия, отсутствие зачатков игровой, изобразительной, трудовой деятельности, отставание в овладении речью (активной и пассивной). Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта (от Министерства образования, министерства здравоохранения, министерства социальной защиты). Режим их функционирования, правила отбора детей в учреждения. Деятельность ПМПК.

Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида (для детей с нарушением интеллекта).

Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Взаимодействие специалистов ДООУ в коррекционно-развивающей работе. Анализ принципов построения программ, актуальности их содержания, обозначенных направлений воспитания, обучения и коррекции. Составление перспективного плана работы. Совместное изучение детей специалистами. Воспитательная работа. Работа с родителями. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость изучаемого материала, обеспечение переноса полученных знаний, игровая форма занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком. «Заражение эмоциями» ребенка, появление «комплекса оживления», возникновение потребности в эмоциональном контакте. Формирование способов усвоения общественного опыта. Совместные действия взрослого и ребенка, употребление жестов («жестовая инструкция»), подражание действиям взрослого, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировки. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Специальное обучение предметным действиям на занятиях по самообслуживанию, в игровой и трудовой деятельности, в процессе ознакомления с окружающим миром и проведения режимных моментов. Обучение сюжетно-ролевой, подвижной и дидактической игре. Использование дидактических и сюжетных игрушек. Кукла, ее роль в игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Овладение предметно-игровыми действиями, переход к сюжетно-ролевой игре. Игры драматизации как начальный этап ролевого поведения. Изобразительная деятельность: лепка и рисование с натуры. Овладение способами зрительно-двигательного моделирования, приобретение графического опыта. Овладение навыками конструирования по образцу, по графическому образцу, по словесному описанию. Подготовка к обучению в школе VIII вида. Формирование основных компонентов психологической готовности к школе: умственная, мотивационная, эмоционально-волевая, готовность к общению со сверстниками и с учителем.

Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста. Основы семейного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Положение умственно отсталого ребенка в семье. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку родителей. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Индивидуальные занятия. Этапы в организации и проведении индивидуальной работы: всестороннее психолого-педагогическое обследование; составлению перспективного плана индивидуальной работы с ребенком. Продолжительность индивидуальных занятий, их наполняемость заданиями. Требования к повторности предъявляемых заданий. Анализ и оценка качества проведенных индивидуальных занятий.

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».