

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы естественнонаучных методических знаний и практических умений в области обучения географии школьников с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания географии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Основы речевой культуры дефектолога», «Современный русский литературный язык», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания ручного труда», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Основы логопедии», «Профилактика речевых нарушений», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- правила языка (орфографии и орфоэпии);
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- особенности устного и письменного взаимодействия и коммуникации;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

уметь

- свободно объясняться на государственном языке Российской Федерации – русском языке;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи;
- аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;

владеть

- умением написания и подготовки к публикации научной статьи;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- умением устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию устного или письменного выступления, лингвистические умения, коммуникативные компетенции);
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 8,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 244 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето, 4 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (3 курс, лето), экзамен (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания географии как наука.

Предмет, задачи, структура, содержание методики преподавания географии.

Межпредметные связи методики преподавания географии. Становление и история развития методики преподавания географии как науки. Общепедагогические и специфические принципы обучения географии в школе. Специальная методика преподавания географии в школе 8 вида, её достижения и перспективы развития.

Дидактические основы обучения географии школьников с нарушением интеллекта.

Учебно-воспитательное значение курса географии в школе 8 вида. Краеведческий характер обучения географии. Коррекционная направленность уроков географии. Нравственное и экологическое воспитание на уроках географии. Методика формирования географических представлений и понятий у школьников с нарушением интеллекта. Методы и средства обучения географии в школе 8 вида. Методика проведения урока географии в школе 8 вида.

Географическая пропедевтика.

Формирование знаний о неживой и живой природе у умственно отсталых дошкольников.

Программы географической пропедевтики ФГОС ДО. Формирование географических знаний у младших школьников с нарушением интеллекта. Программы географической пропедевтики ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с нарушением интеллекта. Методика преподавания курса "Природоведение" в 5 классе школы 8 вида.

Методика преподавания географии в старших классах.

Основы географии: Земля - планета Солнечной системы, основные формы рельефа, материки, моря, океаны, климат, природные зоны. Методические приемы работы с географической картой. Формирование географического словаря у школьников с нарушением интеллекта. Методика изучения начального курса физической географии. Методика изучения курсов "География России", "География материков и океанов", регионального курса "Свой край".

6. Разработчик

Е.П.Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.