Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Олигофренопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
- базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
- проблемную область исследования психолингвистической науки;
- психолингвистические механизмы речевой деятельности;
- виды и формы речевой деятельности;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
- способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного,

лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагогадефектолога;

- варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессиональнопедагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач;
- способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;
- место и роль современных информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности;

уметь

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
- ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
- анализировать экспериментальный материал;
- осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач;
- разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медикобиологических наук;
- осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медикобиологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;
- пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования;
- определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач;
- выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;

владеть

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения психолингвистических исследований;

- навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психологопедагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности;
- опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;
- навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
- механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации;
- обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня					
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медикобиологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области					
		человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности					
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знание способов применения имеющегося психолого- педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога- дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;					
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать					

существенным признакам,	диагностический инструментарий для реализации
предполагает максимально	исследовательской направленности деятельности
возможную выраженность	дефектолога с опорой на научные знания в области
компетенции)	дефектологических, педагогических, психологических,
	лингвистических, медико-биологических наук; владение
	опытом применения целостного комплекса
	дефектологических, педагогических, психологических,
	лингвистических, медико-биологических знаний в
	постановке и решении исследовательских задач в
	профессиональной деятельности дефектолога

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

Педагогика 3нать: — правовые нормы реализации практические образования — методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса — теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса — тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире уметь: — использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач — системно анализировать и выбирать образовательные концепции	№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
— учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и	1	Педагогика	 правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире уметь: использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач системно анализировать и выбирать образовательные концепции учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы 	практические занятия,

	T	T	1
		социализации	
		владеть:	
		 способами совершенствования 	
		профессиональных знаний и	
		умений путем использования	
		возможностей информационной	
		среды образовательного	
		учреждения, региона, области,	
		страны	
		способами ориентации в	
		профессиональных источниках	
		информации (журналы, сайты,	
		образовательные порталы и др.)	
		– способами ориентации в	
		профессиональных источниках	
		информации(журналы, сайты,	
		образовательные порталы и др.)	
2	Психолингвистика	знать:	лекции,
		– базовые понятия	практические
		психолингвистики, этапы	занятия,
		развития психолингвистики и её	экзамен
		связи с другими	
		лингвистическими	
		дисциплинами	
		– специфику отражения	
		психических механизмов в	
		языковых структурах	
		– базовые понятия современной	
		теории речевого воздействия;	
		функции языка и речи в речевой	
		деятельности	
		проблемную область	
		исследования	
		психолингвистической науки	
		психолингвистические	
		механизмы речевой деятельности	
		– виды и формы речевой	
		деятельности	
		уметь:	
		– использовать лингвистические	
		данные в изучении психических	
		особенностей говорящего	
		=	
		— использовать	
		психолингвистические знания в	
		проблемных областях	
		современной коммуникации	
		– использовать полученные	
		знания в профессиональной	
		деятельности; проводить	
		психолингвистический анализ	
		процессов порождения и	
		восприятия речи	
		– ориентироваться в	
		современных	
<u> </u>	1	Speniermont	

пеихолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе — анализировать экспериментальный материал — осуществлять психолингвистический анализ коммуникациий въздеть: — основной терминологической базой дисприлина — навыками сощокультурной и межкультурной коммуникащии — основным методиками проведения психолингвистических исследований павыками психолингвистических исследований павыками пискологической диатностики реченого развития обучающихся, методами психолингвистической поддержки и психологи пресса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого- педагогической сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, липтвистических, мационального биологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогические, педагогические и решения				
коммуникацию в военитательном процессе — анализировать экспериментальный материал — осуществлять пеихолингвистический анализ коммуникативных ситуаций владеть: — основной терминологической базой дисциплины — навыками соцюскультурной и межкультурной коммуникации — основными методиками проведения психолингвистических исседований — навыками психологической диаптостики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической подсержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками организации и осуществления педагогической подсержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воспитательного общения и рационального общения и распочитеских, педагогических, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, медико- биологические, медико-			_	
пропессе — апализировать экспериментальный материал — осуществлять пеихолингвистический анализ коммуникативных ситуаций владсть: — основной терминологической базой дисциплины — навыками социокультурной и межкультурной коммуникации — основными методиками проведения пеихолингвистических исследований — навыками пеихологической диатностики речевого развития обучающихся, методами пеихолингвистического анализа речи участников образовательного пропессе — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и пеихолюго- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного обпения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии знать: — основополагающие положения дефектологических, пентаготических, кедико- биологических, адач в профессиональной деятельности умсть: — реализовывать дефектологические, педагогические, пед			1 2 2	
экспериментальный материал — осуществлять пеихолингвистический анализ коммуникативных ситуаций владеть: — основной терминологической базой дисшилины — навыками социокультурной и межкультурной коммуникации — основными методиками проведения пеихолиптвистических исследовапий — навыками пеихологической диагностики речевого развития обучающиха, методами пеихолиптвистического апализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и пеихолого- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рашновального поведения в педагогическом социальном взаимодействии знать: — осповополагающие положения дефектологических, педхологических, педхологических, педхологических, медико- биологических, медико- биологические, педагогические, педагогически			_ =	
осуществлять пеихолитивистический анализ коммуникативных ситуаций владеть: — основными теторинологической базой дисциплины — навыками социокудьтурной и межкультурной коммуникации — основными методиками проведения пеихологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воепитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии знать: — основополагающие положения дефектологических, педагогическом социальном взаимодействия и лекции, практических, педагогических, педагогических, педагогических, практических занятия, экзамен знать: — основополагающие положения дефектологических, практические занятия, экзамен профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, п			<u> </u>	
психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций владсть: — основной терминологической базой дисциплины — навыками сощокультурной и межкультурной коммуникации — основными методиками проведения психолингвистических исследований — навыками психологической диаппостники речевого развития обучающихся, методами психолингвистической диаппостники речевого развития обучающихся, методами психолингвистической образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психологопедагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогического общения и рационального поведения в педагогическом, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, медикобиологических задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педихологические, педагогические, педагогически			экспериментальный материал	
коммуникативных ситуаций владеть: - основной терминологической базой дисциплины - навыками социокультурной и межкультурной коммуникащии - основными методиками проведения психолингвистических исследований - навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического апализа речи участников образовательного процесса - павыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе - навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом сопиальном взаимодействии знать: - основополагающие положения дефектологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических задач в профессиональной деятельности уметь: - реапизовывать дефектологические, педагогические, пе			осуществлять	
владсть:			психолингвистический анализ	
Образоваще лиц с парушениями иптеллекта: традиции и современность Образоваще лиц с парушениями испологатеских, педагогических, педагогические, педа			коммуникативных ситуаций	
базой дисциплины			владеть:	
базой дисциплины			 основной терминологической 	
— навыками социокультурной и межкультурной коммуникации — основными методиками проведения психолингвистических исследований — навыками психолингвистической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровъждения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с парушениями интеллекта: традиции и современность 3 знать: — основополагающие положения дефектологических, педагогических, педагогических, педкологических, педкологических, практические занятия, экзамен профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические знания для постановки и решения и решения на профессиональной деятельности уметь: — на профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, педагогические знания для постановки и решения			<u> </u>	
межкультурной коммушкации — основными методиками проведения пеихолинтвистических исследований — навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолинтвистического анализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии знать: — основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, психологических, практические занятия, экзамен лекции, практические занятия, экзамен профессиональной деятельности умсть: — реализовывать дефектологические, псдагогические, псдагогические, псдагогические, псдагогические, псдагогические, псдагогические знания для постановки и решения исследовательсков, медико- биологические, псдагогические, псдагогические, псдагогические знания для постановки и решения профессиональной деятельности умсть: — реализовывать дефектологические, псдагогические, псдагогические, психологические, псдагогические знания для постановки и решения психологические знания для постановки и решения психологические знания для				
основными методиками проведения психолингвистических исследований — навыками психологической диатностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психологопедагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии знать: — основополагающие положения дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, лингвистических задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, психологические, медикобиологические, психологические, пси			1	
проведения психолиптвистических исследований — навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии знать: — основополагающие положения дефектологических, псдагогических, псдагогических, псдагогических, псдагогических, медико- биологических областей знаний для постановки и решения практические, педагогические, педагогические, педагогические, пикологические, педагогические, пикологические, пингвистические, педагогические, пингвистические, пингвистические, пингвистические, пингвистические, пингвистические, пингвистические, педагогические, пингвистические, пингвистической пингвисти				
психолингвистических исследований — навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения у пационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 3 Образование лиц с нарушениями исовременность 3 Побразование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 3 Побразование лиц с нарушениями дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, пингвистических, медикобиологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические,				
исследований — навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и соновополагающие положения дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических, медикобиологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, медикобиологические, медикоби медикоби медикоби медикоби медикоби медикоби медикоби медикоби медикоби меди			_ =	
Павыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психологопедагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 4 Образование лиц с нарушениями дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, лингвистических, медикобиологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: 5 — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, медикобиологические, медикоби медикоби медикоби мед				
диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психологопедагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: градиции и современность знать: — основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, психологических, психологических, психологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, медикобиологические, медикобиологические знания для постановки и решения				
обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии зиать: — основополагающие положения дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, лингвистических, медико- биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педаг				
поихолингвистического анализа речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии знать: — основополагающие положения дефектологических, педагогических, педагогических, пингвистических, медико- биологических, областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, медико- биологические, медико- биологические, медико- биологические, медико- биологические, медико- биологические знания для постановки и решения				
речи участников образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 3 Поразование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, пингвистических, пингвистических, медикобиологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические,			1	
образовательного процесса — навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность — основополагающие положения дефектологических, психологических, психологических, психологических, медикобиологических, медикобиологических задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, лингвистические, педагогические, медикобиологические знания для постановки и решения				
— навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психологопедагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность — основополагающие положения дефектологических, педагогических, педагогических, медикобиологических, медикобиологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, медикобиологические, медикобиологические, медикобиологические, медикобиологические, медикобиологические, медикобиологические, медикобиологические знания для постановки и решения			-	
осуществления педагогической поддержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 3 нать: — основополагающие положения дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, лингвистические, медикобиологические, медикобиологические, медикобиологические, яниня для постановки и решения				
поддержки и психолого- педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии знать: — основополагающие положения дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, поихологические, педагогические, педагоги			_	
педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 3 Поременность 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 4 Поременность 5 Поременность 6 Поременность 7 Поременности уметь: 8 Поремения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: 9 Поременности уметь: 9 Поременности уметь: 1 Поременности уметь: 2 Поременности уметь: 3 Поременности уметь: 4 Поременности уметь: 5 Поременности уметь: 6 Поременности уметь: 7 Поременности уметь: 8 Поременности уметь: 9 Поременности уметь: 1 Поременности уметь: 9 Поременности уметь: 9 Поременности уметь: 1 Поременность из правитические, педагогические,				
детей в воспитательном процессе — навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность — основополагающие положения дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических, медикобиологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, лингвистические, медикобиологические, педагогические, педагогические, педагогические, медикобиологические, медикобиологические, медикобиологические знания для постановки и решения			<u> </u>	
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность — основополагающие положения дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, медикобиологические, медикобиологические знания для постановки и решения			_ =	
общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 3 Поременность 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 4 Поременность 5 Поременность 5 Поременность 6 Поременность 7 Поременность 9 Поременность 9 Поременность 1 Поременности уметь: 1 Поременности уметь: 1 Поременности уметь: 2 Поременности уметь: 3 Поременности уметь: 4 Поременности уметь: 5 Поременности уметь: 6 Поременности уметь: 7 Поременности уметь: 8 Поременности уметь: 9 Поременности уметь: 1 Поременности уметь:				
поведения в педагогическом социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 3 Поведения в педагогических днать: — основополагающие положения дефектологических, психологических, психологических, лингвистических, медикобиологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, пингвистические, педагогические, лингвистические, медикобиологические, медикобиологические знания для постановки и решения			– навыками эффективного	
Социальном взаимодействии 3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 3 Постановки и решения ингельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические заняий для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, педагогические, медикобиологические знания для постановки и решения			общения и рационального	
3 Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность 3 нать: — основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, лингвистические, лингвистические, лингвистические, медикобиологические, лингвистические, медикобиологические, медикобиологические, медикобиологические знания для постановки и решения			поведения в педагогическом	
интеллекта: традиции и современность — основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медикобиологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, лингвистические, медикобиологические, лингвистические, медикобиологические знания для постановки и решения			социальном взаимодействии	
современность дефектологических, педагогических, пингвистических, медико- биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, лингвистические, лингвистические, медико- биологические знания для постановки и решения	3	Образование лиц с нарушениями	знать:	лекции,
педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико- биологические знания для постановки и решения		интеллекта: традиции и	 – основополагающие положения 	практические
психологических, лингвистических, медико- биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико- биологические знания для постановки и решения		современность	дефектологических,	занятия,
психологических, лингвистических, медико- биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико- биологические знания для постановки и решения			_	экзамен
лингвистических, медико- биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико- биологические знания для постановки и решения				
биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медикобиологические знания для постановки и решения			į –	
для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медикобиологические знания для постановки и решения			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, психологические, биологические знания для постановки и решения				
профессиональной деятельности уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, психологические, биологические знания для постановки и решения			_	
уметь:				
- реализовывать дефектологические, педагогические, педагогические, психологические, лингвистические, медикобиологические знания для постановки и решения				
дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико- биологические знания для постановки и решения			-	
педагогические, психологические, лингвистические, медико- биологические знания для постановки и решения			-	
психологические, лингвистические, медико- биологические знания для постановки и решения			_	
лингвистические, медико- биологические знания для постановки и решения			-	
биологические знания для постановки и решения			_	
постановки и решения			•	
HAAHAHABABAHA AYAYA BAHAYA B			_	
исследовательских задач в				
профессиональной деятельности				
владеть:			владеть.	

			T
		 способностью к реализации 	
		дефектологических,	
		педагогических,	
		психологических,	
		лингвистических, медико-	
		биологических знаний для	
		постановки и решения	
		исследовательских задач в	
		профессиональной деятельности	
4	Психолого-медико-педагогическое	знать:	лекции,
	взаимодействие в образовательно-	- знание основ	практические
	воспитательных организациях	дефектологических,	занятия,
		педагогических,	экзамен
		психологических,	
		лингвистических, медико-	
		биологических наук для	
		определения проблемного поля	
		педагогической деятельности,	
		требующей исследовательского	
		подхода	
		уметь:	
		– выделять наиболее значимые и	
		соответствующие	
		профессиональной ситуации	
		теории, концепции, идеи в	
		области человековедческих наук	
		для постановки	
		исследовательских задач	
		владеть:	
		– опытом постановки	
		исследовательских задач на	
		основе научно-педагогического	
		знания в области коррекционно-	
		педагогической деятельности	
5	Исследовательская практика в ДОУ	знать:	
	компенсирующего вида	– способы применения	
	10	имеющегося психолого-	
		педагогического, естественно-	
		научного, лингвистического	
		знания в ходе постановки	
		исследовательских задач в	
		деятельности педагога-	
		дефектолога	
		варианты реализации	
		теоретико-методического багажа	
		в сфере профессионально-	
		педагогической деятельности	
		дефектолога в процессе решения	
		исследовательских задач	
		уметь:	
		– разрабатывать диагностический	
		инструментарий для реализации	
		исследовательской	
		направленности деятельности	
<u> </u>		паправлениети деятельности	<u> </u>

		1 1 2	
		дефектолога с опорой на научные	
		знания в области	
		дефектологических,	
		педагогических,	
		психологических,	
		лингвистических, медико-	
		биологических наук	
		 осуществлять целесообразный 	
		отбор необходимого психолого-	
		педагогического, медико-	
		биологического знания для	
		разработки путей решения	
		исследовательских задач	
		владеть:	
		– опытом применения	
		целостного комплекса	
		дефектологических,	
		педагогических,	
		психологических,	
		лингвистических, медико-	
		биологических знаний в	
		постановке и решении	
		исследовательских задач в	
		профессиональной деятельности	
		дефектолога	
		 навыками организации опытно- 	
		экспериментальной работы с	
		учетом инновационного знания в	
		области человековедческих наук	
6	Научно-исследовательская работа в	знать:	
	специальных (коррекционных)	 основополагающие положения 	
	классах VII вида	дефектологических,	
	, ,	педагогических,	
		психологических,	
		лингвистических, медико-	
		биологических областей знаний	
		для постановки и решения	
		исследовательских задач в	
		профессиональной деятельности	
		– способы и приемы реализации	
		методов математической	
		обработки информации в	
		исследовательской деятельности	
		и при представлении результатов	
		исследования	
		уметь:	
		– пошагово реализовывать	
		основные методы	
		математической обработки	
		информации при представлении	
		результатов исследования	
		– определять эффективность	
		методов математической	
		обработки информации для	
		оораоотки ипформации для	

		решения исследовательских и
		профессиональных задач
		владеть:
		– механизмами решения
		исследовательских и
		профессиональных задач с
		помощью основных методов
		математической обработки
		информации
		– способностью к реализации
		дефектологических,
		педагогических,
		психологических,
		лингвистических, медико-
		биологических знаний для
		постановки и решения
		исследовательских задач в
		профессиональной деятельности
7	Практика по получению	знать:
	профессиональных умений и опыта	– основополагающие положения
	профессиональной деятельности в	дефектологических,
	начальных классах специальных	педагогических,
	(коррекционных) образовательных	психологических,
	учреждений VIII вида	лингвистических, медико-
		биологических областей знаний
		для постановки и решения
		исследовательских задач в
		профессиональной деятельности
		уметь:
		– реализовывать
		дефектологические,
		педагогические,
		психологические,
		лингвистические, медико-
		биологические знания для
		постановки и решения
		исследовательских задач в
		профессиональной деятельности
		владеть:
		 – способностью к реализации
		дефектологических,
		педагогических,
		психологических,
		лингвистических, медико-
		биологических знаний для
		постановки и решения
		исследовательских задач в
		профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика	знать:
	1	место и роль современных
		информационных технологий в
		деятельности личности и
		общества, в собственной учебно-
		профессиональной и
<u> </u>		1 1

Ι	1
квазипрофессиональной	
деятельности	
– способы и приемы реализации	
методов математической	
обработки информации в	
исследовательской деятельности	
и при представлении результатов	
исследования	
уметь:	
 выбирать эффективные методы 	
применения информационно-	
коммуникационных технологий	
при решении стандартных задач	
профессиональной деятельности,	
предусматривающих работу с	
текстовой, числовой и	
мультимедиа информацией	
– определять эффективность	
методов математической	
обработки информации для	
решения исследовательских и	
профессиональных задач	
владеть:	
– способностью к реализации	
дефектологических,	
педагогических,	
психологических,	
лингвистических, медико-	
биологических знаний для	
постановки и решения	
исследовательских задач в	
профессиональной деятельности	
– обобщенными методами	
решения исследовательских и	
профессиональных задач с	
помощью основных положений	
теории и методов	
математической обработки	
информации	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	•	Курсы									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Психолингвистика				+						
3	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность				+						
4	Психолого-медико-педагогическое					+					

	взаимодействие в образовательновоспитательных организациях						
5	Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида	+					
6	Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида		+				
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	+					
8	Преддипломная практика			+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Подготовка и участие в практических занятиях. Контрольный срез №1. Контрольный срез №2. СРС (эссе, кроссворд и др.). Контрольный срез№ 1. Дискуссия. Зачет. Экзамен.
2	Психолингвистика	Подготовка реферата. Подготовка презентации. Устный ответ на вопрос. Участие в дискуссии. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Зачет.
3	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
4	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательновоспитательных организациях	Практико-ориентированный проект «Модель психолого-медико-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении». Контрольная работа. Аннотирование литературы. Эссе. Аттестация с оценкой.
5	Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида	Результаты диагностического исследования по теме ВКР. Статья, проект или текст доклада с презентацией (на выбор) для участия в ежегодной студенческой научной конференции. Дневник практики. Конпект статьи.
6	Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида	Защита отчёта о НИР.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных	План практики. Дневник практики. Дидактическое пособие. Анализ собственной деятельности. Доклад. Презентация.

	учреждений VIII вида	
8	Преддипломная практика	Защита отчета по практике.