Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
– теории и технологии обучения и воспитания ребенка,сопровождения субъектов педагогического процесса;
– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
– базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
– специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
– базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
– проблемную область исследования психолингвистической науки;
– психолингвистические механизмы речевой деятельности;
– виды и формы речевой деятельности;
– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
– знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
– способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного,

лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога;
– варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач;
– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;
– место и роль современных информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности;

уметь
– использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
– использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
– использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
– использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
– ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
– анализировать экспериментальный материал;
– осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;
– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
– выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач;
– разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;
– осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;
– пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования;
– определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач;
– выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;

владеть
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
– способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
– основной терминологической базой дисциплины;
– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
– основными методиками проведения психолингвистических исследований;

– навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
– навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
– навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
– опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности;
– опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;
– навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
– механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации;
– обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка,сопровождения субъектов педагогического процесса – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире уметь: – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и	лекции, практические занятия, экзамен

		социализации владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) – способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.)	
2	Психолингвистика	знать: – базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами – специфику отражения психических механизмов в языковых структурах – базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности – проблемную область исследования психолингвистической науки – психолингвистические механизмы речевой деятельности – виды и формы речевой деятельности уметь: – использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего – использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации – использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи – ориентироваться в современных	лекции, практические занятия, экзамен

		психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе – анализировать экспериментальный материал – осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций владеть: – основной терминологической базой дисциплины – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения психолингвистических исследований – навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса – навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе – навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии	
3	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность	знать: – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности владеть:	лекции, практические занятия, экзамен

		– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
4	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях	знать: – знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода уметь: – выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач владеть: – опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности	лекции, практические занятия, экзамен
5	Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида	знать: – способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога – варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности	

		дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук – осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач владеть: – опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога – навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук	
6	Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида	знать: – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности – способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования уметь: – пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования – определять эффективность методов математической обработки информации для	

		решения исследовательских и профессиональных задач владеть: – механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	знать: – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности владеть: – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
8	Преддипломная практика	знать: – место и роль современных информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и	

		квазипрофессиональной деятельности – способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования уметь: – выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией – определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач владеть: – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности – обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Психолингвистика				+						
3	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность				+						
4	Психолого-медико-педагогическое					+					

	взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях										
5	Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида		+								
6	Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида			+							
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		+								
8	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Подготовка и участие в практических занятиях. Контрольный срез №1. Контрольный срез №2. СРС (эссе, кроссворд и др.). Контрольный срез№ 1. Дискуссия. Зачет. Экзамен.
2	Психолингвистика	Подготовка реферата. Подготовка презентации. Устный ответ на вопрос. Участие в дискуссии. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Зачет.
3	Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
4	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях	Практико-ориентированный проект «Модель психолого-медико-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении». Контрольная работа. Аннотирование литературы. Эссе. Аттестация с оценкой.
5	Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида	Результаты диагностического исследования по теме ВКР. Статья, проект или текст доклада с презентацией (на выбор) для участия в ежегодной студенческой научной конференции. Дневник практики. Конпект статьи.
6	Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида	Защита отчёта о НИР.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных	План практики. Дневник практики. Дидактическое пособие. Анализ собственной деятельности. Доклад. Презентация.

	учреждений VIII вида	
8	Преддипломная практика	Защита отчета по практике.