

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов глубокого понимания специфики нарушений общения у детей с интеллектуальной недостаточностью и основ педагогической коррекции нарушений общения в контексте различного опыта жизни детей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др.);

### *уметь*

- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

#### ***владеть***

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Сущность понятия "общение", нормативные показатели развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Понятие общения в исследованиях отечественных ученых, функции, средства, формы общения. Нормативные показатели развития общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Особенности проявления нарушений общения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности, особенности становления высших психических функций и их влияние на проявление нарушений общения. Проявление нарушений общения в системах: "ребенок-сверстники", "ребенок-взрослый"

Основы педагогической коррекции нарушений общения в контексте различного опыта жизни детей.

Педагогическая коррекция: виды, формы, методы технологии, подходы. Особенности организации процесса коррекции нарушений общения у детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальных учреждений и в семье.

#### **6. Разработчик**

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.