

ОБУЧЕНИЕ В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов теоретическими знаниями о научных основах коррекционно-развивающего обучения, его целях и задачах, закономерностях и принципах, содержании и методах, нормативно-правовых основах и программно-методическом оснащении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания ручного труда», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Основы логопедии», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII», «Преддипломная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- возможности информационных систем для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

уметь

- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;
- выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;

владеть

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- обобщенными методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие основы коррекционно-развивающего обучения.

Образование детей с задержкой психического развития: история и современность.

Категориальный аппарат коррекционно-развивающего обучения. Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающего обучения. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Макет единого федерального стандарта специального образования. Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с задержкой психического развития

Содержание образования в специальных классах коррекционно развивающего обучения..
Общие и специфические принципы коррекционно развивающего обучения. Содержание

обучения учащихся с задержкой психического развития. Базисный учебный план. Учебные программы, учебники, учебные пособия в системе коррекционно развивающего обучения. Методы обучения в специальных (коррекционных) классах VII вида.

Организация учебно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР.

Воспитание как педагогический процесс. Особенности воспитания учащихся с задержкой психического развития. Основные закономерности воспитания младших школьников с задержкой психического развития. Принципы воспитания и их реализация. Методы воспитания, их реализация. Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса. Массовые, групповые, индивидуальные, коллективные формы организации образовательно-воспитательного процесса. Работа с семьей школьников с задержкой психического развития.

6. Разработчик

Лапп Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВГСПУ.