

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями о научных основах олигофренопедагогики, ее целях и задачах, закономерностях и принципах, содержании и методах, нормативно-правовых основах, современных коррекционно-развивающих технологиях в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьей, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др.);
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 112 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето), аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Теоретические основы олигофренопедагогики.

Клиника и этиология умственной отсталости. Классификация умственной отсталости.

Психолого-педагогическая характеристика состава учащихся школы VIII вида.

Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ.

Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта.

Нормативно-правовые документы специального образования. Учебный план школы VIII вида. Программы и учебники по общеобразовательным предметам для школы VIII вида.

Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Основные категории дидактики. Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта. Методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Специальные коррекционные занятия в школе VIII вида. Особенности трудовой подготовки учащихся в школе VIII вида. Специфика обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Воспитательный процесс как динамическая система. Содержание воспитательной работы в специальной школе VIII вида. Реализация основных принципов воспитания в школе VIII вида. Методы воспитательной работы в специальной школе VIII вида. Системы нравственного, гражданско-патриотического, правового, экологического воспитания в школе VIII вида. Системы трудового, экономического, эстетического, физического и полового воспитания в школе VIII вида. Формирование детского ученического коллектива в школе-интернате VIII вида. Внеклассная и внешкольная работа в специальной школе VIII вида. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.

6. Разработчик

Лапш Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.