

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы методических знаний и практических умений в области обучения истории школьников с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания ручного труда», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Основы логопедии», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Методика преподавания естествознания», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;

– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

уметь

- применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования
- применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;

владеть

- навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 8,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 245 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима), экзамен (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания истории в школе 8 вида как педагогическая научная дисциплина. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе 8 вида. Компоненты процесса обучения истории. Организация изучения истории в школе 8 вида. Результаты обучения истории школьников с нарушением интеллекта. Связь методики преподавания истории с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории. Пропедевтика изучения истории в школе 8 вида.

Особенности усвоения исторических знаний школьниками с нарушением интеллекта. Специфика исторических знаний. Особенности усвоения исторических знаний школьниками с нарушением интеллекта. Особенности формирования исторических представлений у школьников с нарушением интеллекта. Формирование исторических понятий и раскрытие

причинно-следственных связей в курсе истории школы 8 вида.

Дидактические основы обучения истории школьников с нарушением интеллекта.

Цель, задачи и содержание курса истории в школе 8 вида. Принципы и методы обучения истории умственно отсталых школьников. Средства обучения истории в школе 8 вида.

Анализ наглядных пособий по истории для школы 8 вида. Применение технических средств в обучении истории школьников с нарушением интеллекта.

Организация обучения истории в школе 8 вида.

Урок - основная форма обучения истории в школе 8 вида. Методические требования к уроку истории. Структура урока истории. Типы уроков истории и особенности проведения уроков разного типа. Подготовка учителя к уроку истории в школе 8 вида. Кабинет истории.

Организация внеклассной работы по истории. Задачи и содержание правового образования школьников с нарушением интеллекта.

6. Разработчик

Е.П.Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.