

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

1. Цели проведения практики

Подготовка бакалавра к проектированию и определению оптимальных путей решения исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психолингвистика», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Основы светской этики», «Практикум по русскому языку», «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях», «Ранняя диагностика психических патологий детей», прохождения практик «Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современной миреособенности психолого-педагогического взаимодействия в системе оказания реабилитационной помощи детям, имеющим нарушения в развитии;
- способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога;
- варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач;

уметь

- самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики; объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;

– осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;

владеть

– умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

– опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;

– навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Раздел 1. Вводный этап практики.

Участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами практики по получению опыта проектированию и определению оптимальных путей решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знакомство с образовательной организацией для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно-нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного дефектолога; ознакомление с опытом деятельности дошкольного дефектолога в направлении исследовательской деятельности; составление плана практики.

Раздел 2. Основной этап практики.

Посещение занятий педагога-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; конспектирование научной литературы; проведение диагностических исследований; проектирование и организация коррекционно-развивающих занятий по результатам проведенного диагностического исследования; подготовка статьи, проекта или текста доклада с презентацией (на выбор) для участия в ежегодной студенческой научной конференции; ведение дневника практики

Раздел 3. Итоговый этап практики.

Педагогическая рефлексия собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации по практике (аудио, видео и фото материалы), подготовка отчетной документации; защита материалов, разработанных в процессе прохождения практики, на заключительной конференции

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».