

# ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации и осуществлению профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

### *уметь*

- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

### *владеть*

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве.  
Ранний детский аутизм: история становления взглядов, определение понятия, классификации, распространённость

Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.  
Медико-социальное и педагогическое взаимодействие в сопровождении развития детей с РДА. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА на этапе подготовки и обучения в начальной школе

Нормативно-правовая база организации обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Изучение международной и российской законодательной базы по различным аспектам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация нормативно-правовых актов

#### **6. Разработчик**

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.