

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно-развивающих технологий, используемых при обучении и воспитании детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Понятие «обучаемости – необучаемости». Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. История обучения детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием в России и других странах. Система учреждений для лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Нормативно-правовая база образования лиц с осложненными формами психического недоразвития.

Организация образовательного процесса и педагогической помощи детям и подросткам с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика основных этапов организации коррекционной поддержки детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием. Особенности обучения и воспитания детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учебный план как системообразующий компонент коррекционно-развивающей среды для детей с осложненными формами психического недоразвития. Содержание учебных предметов, изучаемых школьниками с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Организация образовательного процесса и педагогической помощи детям и подросткам со сложным дефектом. Щадящий режим пребывания. Социально-трудовая адаптация детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием. Психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с выраженной умственной отсталостью. Работа с семьей, имеющего ребенка с выраженным интеллектуальным недоразвитием. СИПР

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».