

КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие у будущего педагога межкультурной компетентности, формирование готовности будущего специалиста к педагогической работе в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Основы речевой культуры дефектолога», «Современный русский литературный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные подходы к пониманию и определению культуры, способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации;
- основания этнической идентичности и инкультурации, структуру психологии этноса;
- принципы комплементарности (сходности жизненных установок) и стереотипа поведения, возникающих в процессе исторического развития;
- основные сферы этнокультурного взаимодействия. Механизм взаимодействия культур (прибавление, усложнение, эрозия);
- особенности динамики этнокультурных стереотипов в коммуникации;
- специфику современных межэтнических отношений и социально-экономические и политические причины их обострений;
- специфику механизмов взаимодействия традиционного и инновационного в культуре, восприятия новых элементов культуры;
- определение понятия «мультикультурализм»: уметь интерпретировать политику и идеологию культурных различий;
- этнокультурные особенности русской культуры;
- специфику и структуру межкультурной компетентности;

уметь

- определять специфику ценностно-нормативного компонента культуры;
- определять специфику миграции представителей и групп одного этноса и проблема этнического самосознания;
- различать этнические контакты и их результаты;
- определять особенности стереотипного восприятия России в разных культурах

современного мира;

- различать типы конфликтов - конфликт психологических стереотипов, идеологических концепций, политических институтов;
- интерпретировать особенности урбанизации и современных этнокультурных процессов в городах Азии и Африки;
- различать варианты реакции на культурное многообразие;
- интерпретировать особенности современного этнокультурного состава Волгограда, конфессиональный состав волгоградцев;
- применять на практике знание норм социального и личностного взаимодействия, культурных ценностей, присущих своей и изучаемой культурам;

владеть

- навыками интерпретации и типологизации основных видов и субъектов культуры;
- навыками интерпретации феномена сформированного этноса;
- основными теориями этнокультурного взаимодействия, навыками понимания специфики «культурного шока» и путей его преодоления;
- навыками интерпретации автостереотипов, гетеростереотипов и контрстереотипов;
- классификациями межнациональных конфликтов: автономистские, сепаратистские, этноэгалитарные. Ирредентистские, антииммигрантские;
- навыками толерантного отношения к инокультурным явлениям как формы мирного существования в условиях полиэтничного общества;
- методами разрешения межнациональных конфликтов;
- классификациями видов мультикультурализма: изоляционизм, ассимиляторство, жёсткий и мягкий мультикультурализм, апартеид;
- навыками анализа изменения социальной структуры этнических общностей, проблемы беженцев и вынужденных переселенцев;
- навыками межкультурной компетентности и способами её формирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Этнос, народ, нация как субъекты культуры.

Основные подходы к пониманию и определению культуры. Морфология культуры.

Ценности и нормы в культуре. Способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации. Субъекты культуры. Типология культур.

Национальное самосознание и этническая идентичность.

Понятие «этническая идентичность». Основания этнической идентичности. Структура психологии этноса. Инкультурация. Самосознание этноса: антитеза «Мы» — «Они»; общность происхождения; совместный исторический путь предков, близость расовых или возникающих значительных переходных групп (метисы, мулаты, креолы, самбо). Феномен сформированного этноса. Передача новому поколению этнического самосознания и культуры. Значение территориально-политической организации. Общность исторической судьбы. Особый поведенческий тип. Принципы комплементарности (сходности жизненных установок) и стереотипа поведения, возникающих в процессе исторического развития. Совокупность биосоциальных особенностей физического и психического склада. Миграции представителей и групп одного этноса и проблема этнического самосознания.

Культура и коммуникация.

Основные сферы этнокультурного взаимодействия. Этнические контакты и их результаты. Теории этнокультурного взаимодействия. Образ представителя инациональной культуры и его место в культурном менталитете. Понятие «культурный шок». Пути или способы преодоления «культурного шока» (Обособление, ассимиляция, культурный обмен, колонизация). Механизм взаимодействия культур (прибавление, усложнение, эрозия).

Этнокультурные стереотипы и их значение в современном межкультурном взаимодействии. Автостереотипы. Гетеростереотипы. Образ «чужой» культуры. Динамика этнокультурных стереотипов в коммуникации. Особенности стереотипного восприятия России в разных культурах современного мира.

Конфликтология межнациональных отношений.

Межэтнические отношения. Социально-экономические и политические причины их обострений. Степень остроты, этническая напряженность, предконфликтная ситуация, собственно конфликты. Типы конфликтов - конфликт психологических стереотипов, идеологических концепций, политических институтов. Классификация их по целям - автономистские, сепаратистские, этноэгалитарные. Ирредентистские, антииммигрантские. Методы разрешения конфликтов - глубокое изучение ситуации, переговоры, использование общественных, религиозных, государственных организаций. Профессиональная экспертиза.

Современные проблемы межкультурного взаимодействия.

Традиции и новации, механизмы восприятия новых элементов культуры. «Вестернизация» и традиционность. Возникновение «квази-традиционных» институтов. Урбанизация и современные этнокультурные процессы в городах Азии и Африки. Инациональные общины. Этнография города. Толерантность как форма мирного существования в условиях полиэтничного общества.

Мультикультурализм и идеология инаковости.

Мультикультурализм: политика и идеология культурных различий. Идеология инаковости. Варианты реакции на культурное многообразие. Изоляционизм, ассимиляторство, жёсткий мультикультурализм, мягкий мультикультурализм, апартеид.

Этнокультурные особенности русской культуры.

История формирования многонационального государства. Народы России, этнолингвистическая и конфессиональная характеристика. Национальное районирование. Изменение социальной структуры этнических общностей. Этнодемографические процессы. Изменение в расселении народов за годы советской власти. Динамика изменений в Российской Федерации. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев. Волгоград - полиэтничный город. История формирования этнического состава Царицына – Сталинграда - Волгограда. Болгарские татары. Поволжские немцы; армяне, грузины, евреи. Топонимика Волгограда - память о пестром населении города. Современное население Волгограда. Основные этнические группы - татары, евреи, немцы, украинцы, армяне, грузины, корейцы и другие. Конфессиональный состав волгоградцев - православные, католики, протестанты, мусульмане, иудаисты, буддисты и другие. Национальные общества и школы.

Межкультурная компетентность и способы её формирования.

Структура межкультурной компетенции личности. Способность быть посредником, интерпретировать одну культуру в терминах другой. Знание языка другой культуры. Знание фактов о родной и изучаемой культуре. Знание норм социального и личностного взаимодействия. Знание паралингвистических средств общения. Знание культурных

ценностей, присущих своей и изучаемой культурам.

6. Разработчик

Щеглова Людмила Владимировна, доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,

Шипулина Наталья Борисовна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».