

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров систематизированных знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о причинах разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющиеся в низких результатах успеваемости школьников, их психологической коррекции и основных направлениях психопрофилактики школьной неуспеваемости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с проблемами успеваемости в школе (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства детей с проблемами в школьной успеваемости;
- методики образовательно - коррекционной работы с детьми имеющими трудности в усвоении образовательной программы;
- методики образовательно - коррекционной работы с семьями чьи дети имеют трудности в усвоении образовательной программы;

уметь

- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с проблемами в школьной успеваемости;
- определять причины школьной неуспеваемости и содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом причины школьной неуспеваемости, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами имеющими проблемы в школьной неуспеваемости;
- планировать образовательно-коррекционную работу с семьей и ребенком с учетом причины школьной неуспеваемости, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающегося;

владеть

- умениями выявлять потенциальные способности детей с проблемами успеваемости в школе к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с проблемами в школьной успеваемости к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- методами комплексной коррекции при совместной работе со специалистами в образовательном учреждении;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми имеющими проблемы в усвоении школьной программы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с семьями воспитывающими детей имеющих проблемы в усвоении школьной программы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие «школьная неуспеваемость» в современной науке..

Исследование проблемы школьной неуспеваемости в современной науке. Подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости. История восстановления взглядов в современной науке. Основные факторы успеваемости в современной науке. Компоненты содержания учебного процесса. Признаки отставания учащихся.

Причины школьной неуспеваемости учащихся..

Определение понятия причины. Классификации причин школьной неуспеваемости.

Классификация Мониной Г.Б., Панасюк Е.В Физиологические причины школьной неуспеваемости. Психологические причины школьной неуспеваемости Причины школьной неуспеваемости, обусловленные эмоционально-волевой сферой. Социальные причины неуспеваемости . Дети с психическими расстройствами в обучении. Биологические причины, лежащие в основе неуспеваемости. Социальные причины, лежащие в основе неуспеваемости.

Готовность ребенка к школе.

Понятие «готовность к школе» в современной науке. Организация психолого-педагогического обследования детей, поступающих в первый класс. Психологические особенности ребенка 6-7 лет. Кризис 7 лет. Характеристика основных компонентов готовности ребенка к школе: Интеллектуальная готовность Мотивационная (личностная) готовность Волевая готовность (уровень развития произвольности)

Виды трудностей при обучении письму, чтению, математике и их возможные причины..

Трудности формирования зрительного образа букв, правильной траектории движений при выполнении графического элемента, неспособность копирования графических элементов букв, ошибки пространственного расположения, ошибки анализа и синтеза. Трудности чтения: снижение зрительной памяти, неразличение близких по конфигурации букв, неправильное произношение при чтении, трудности слияния букв. «Механическое» чтение. Медленный темп чтения. Трудности при обучении математике: трудности расположения заданий, выделения в задачах числовых данных, фрагментарное восприятие задания. Трудности переключения с одной операции на другую в процессе деятельности. Трудности формирования математических понятий.

Роль семьи в предупреждении школьной неуспеваемости у ребенка..

Определение понятия «семья». Виды и типы семейного воспитания. Школьная неуспеваемость, как следствие неправильного воспитания в семье. Депривированные семьей и школой дети.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.