

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СТАРШИХ КЛАССАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII

1. Цели проведения практики

Овладение умениями и опытом практического применения знаний в области дошкольной дефектологии, навыками самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности; овладение способностью к самообразованию.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Основы генетики», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Социальные аспекты аномального развития».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- систему организации образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;

уметь

- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности;

владеть

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения;
- способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 3 курс, уст..

5. Краткое содержание практики

Вводный этап практики.

Участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; знакомство с учреждением для прохождения практики, режимом дня и занятий ; составление плана практики; проведение диагностики детей с ОВЗ

Основной этап практики.

Посещение занятий дошкольного дефектолога и др. специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; ведение дневника практики: в дневнике отмечается посещение занятий (краткий конспект); анализ просмотренных занятий ; анализ результатов диагностики, заполненной документации на детей; планирование, разработка и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий; составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; разработка дидактических пособий к занятиям;

Итоговый этап практики.

Анализ собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации по практике (аудио, видео и фото материалы), подготовка отчетной документации; защита практики.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.