

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы лингвометодических знаний и практических умений в области обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания ручного труда», «Основы логопедии», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Профилактика речевых нарушений», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
- основные законодательные акты РФ по вопросам образования;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

уметь

– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования
применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
– дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования;
– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;

владеть

– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
– навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования;
– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения;
– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 9,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 324 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 44 ч., СРС – 267 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима, 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима), экзамен (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания русского языка в специальной школе..

Методика преподавания русского языка в специальной школе как наука. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников. Принципы методики преподавания русского языка в специальной школе.

Коррекционная направленность обучения родному языку. Методы обучения русскому языку в специальной школе. Русский язык как учебный предмет в специальной школе. Содержание образовательных программ по русскому языку для умственно отсталых детей

Обучение грамоте умственно отсталых школьников.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. Пропедевтический характер обучения в добукварный период. Цель и задачи добукварного периода обучения грамоте. Изучение детей, поступивших в первый класс специальной школы. Букварный период обучения грамоте. Обучение чтению. Особенности формирования навыков первоначального чтения у учащихся 1 класса с нарушением интеллекта. Обучение письму в букварный период.

Методика обучения грамматике и правописанию.

Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах. Особенности усвоения грамматики и правописания детьми с нарушением интеллекта. Задачи, содержание и система

обучения грамматике и правописанию в младших классах специальной школы. Формирование навыков фонетически правильного письма. Изучение предложения на уроках русского языка. Методика обучения письму и чистописанию. Формирование орфографических навыков у учащихся специальной школы. Уроки грамматики и правописания в старших классах специальной школы.

Методика обучения чтению..

Обучение чтению. Формирование навыков полноценного чтения. Развитие речи на уроках чтения. Чтение художественных произведений. Чтение научно-познавательной литературы. Организация урока чтения.

6. Разработчик

Лапп Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.