

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;
- систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;

уметь

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования – методологию педагогических	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) – способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.) 	
2	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в центрах реабилитации детей-инвалидов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам о образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога 	

		<p>– систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога</p> <p>уметь:</p> <p>– выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>– анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>– навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в центрах реабилитации детей-инвалидов		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Подготовка и участие в практических занятиях. СРС (эссе, кроссворд и др.). Контрольный срез №1. Контрольный срез №2. Дискуссия. Зачет. Экзамен.
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в центрах реабилитации детей-инвалидов	План практики. Дневник практики. Дидактическое пособие. Анализ собственной деятельности. Доклад. Презентация.