

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы методических знаний и практических умений в области обучения математики школьников с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания ручного труда», «Основы логопедии», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания русского языка», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Профилактика речевых нарушений», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
- основные законодательные акты РФ по вопросам образования;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

уметь

– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования
– дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования;
– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;

владеть

– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
– навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования;
– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки;
– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 9,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 324 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 269 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима, 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима), экзамен (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики математики.

Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников.

Содержание образовательно-коррекционных программ. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно отсталыми школьниками.

Коррекционные возможности и эффективность обучения математике. Программа по ФЭМП для умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программа по математике школы 8 вида. Программа по мате-матике для 1-3 (1-4) классов средней общеобразовательной школы.

Дидактические основы обучения математике умственно отсталых школьников.

Цель, задачи и содержание курса математики в школе 8 вида. Принципы и методы обучения математике умственно отсталых учащихся. математики в школе для обучающихся с умственной отсталостью. Средства обучения математике 8 вида. Анализ наглядных пособий по математике для школы 8 вида. Изготовление наглядных пособий студентами.

Практическая работа с техническими средствами обучения

Организация обучения математике умственно отсталых школьников в начальных классах.

Десятичных дробей, процентов, наглядной геометрии умственно отсталыми школьниками.

Обучение решению текстовых задач. Пропедевтический период в обучении математике.

Изучение первого десятка, нумерации, сложения и вычитания. Изучение чисел второго

десятка, нумерации, сложения и вычитания. табличного и внетабличного умножения и деления. Изучение чисел первой сотни, нумерации, сложения и вычитания. таблично-го и внетабличного умножения и деления. Изучение чисел тысячи, нумерации, сложения и вычитания. табличного и внетабличного умножения и деления. Изучение элементов геометрического материала умственно отсталыми школьниками. Обучение решению текстовых задач. Изучение величин. Пропедевтический период в обучении математике. Изучение первого десятка, нумерации, сложения и вычитания. Изучение чисел второго десятка, нумерации, сложения и вычитания. табличного и внетабличного умножения и деления. Изучение чисел первой сотни, нумерации, сложения и вычитания. таблично-го и внетабличного умножения и деления. Изучение чисел тысячи, нумерации, сложения и вычитания. табличного и внетабличного умножения и деления. Изучение элементов геометрического материала умственно отсталыми школьниками. Обучение решению текстовых задач. Изучение величин.

Обучение математике в старших классах.

Изучение многозначных чисел, нумерации, сложения и вычитания. табличного и внетабличного умножения и деления. Изучение величин, обыкновенных и десятичных дробей, процентов, наглядной геометрии умственно отсталыми школьниками. Обучение решению текстовых задач. Пропедевтический период в обучении математике. Изучение первого десятка, нумерации, сложения и вычитания. Изучение чисел второго десятка, нумерации, сложения и вычитания. табличного и внетабличного умножения и деления. Изучение чисел первой сотни, нумерации, сложения и вычитания. таблично-го и внетабличного умножения и деления. Изучение чисел тысячи, нумерации, сложения и вычитания. табличного и внетабличного умножения и деления. Изучение элементов геометрического материала умственно отсталыми школьниками. Обучение решению текстовых задач. Изучение величин. Пропедевтический период в обучении математике. Изучение первого десятка, нумерации, сложения и вычитания. Изучение чисел второго десятка, нумерации, сложения и вычитания. табличного и внетабличного умножения и деления. Изучение чисел первой сотни, нумерации, сложения и вычитания. таблично-го и внетабличного умножения и деления. Изучение чисел тысячи, нумерации, сложения и вычитания. табличного и внетабличного умножения и деления. Изучение элементов геометрического материала умственно отсталыми школьниками. Обучение решению текстовых задач. Изучение величин.

6. Разработчик

Шипилова Е.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.